

## Ejercicios Resueltos Ciencias Sociales 4 Primaria 2026 / 2027

39 ejercicios con la solución explicada paso a paso, y la teoría de los 12 temas que trae esta selección.

### Lo que vas a practicar

**El relieve: montañas y llanuras** · Nombrar las formas del terreno y ordenar alturas (**ejercicios 1, 2, 3**)

**Las costas, las penínsulas y las islas** · Distinguir isla, península y archipiélago, y las formas de la costa (**ejercicios 4, 5, 6**)

**Los ríos y las aguas** · Las partes de un río, los afluentes y las tres vertientes (**ejercicios 7, 8, 9, 10**)

**El tiempo y el clima** · Separar tiempo y clima, calcular una media y sumar precipitaciones (**ejercicios 11, 12, 13**)

**Los paisajes y la vegetación** · Paisaje natural y humanizado, y de qué depende la vegetación (**ejercicios 14, 15, 16**)

**La población y cómo cambia** · Contar habitantes, calcular la densidad y ver por qué sube o baja la población (**ejercicios 17, 18, 19, 20**)

**Las actividades económicas** · Repartir trabajos en los tres sectores y seguir un producto desde la naturaleza (**ejercicios 21, 22, 23**)

**El municipio y el ayuntamiento** · Qué es un municipio, quién lo gobierna y de qué se ocupa (**ejercicios 24, 25, 26**)

**La Comunidad Autónoma y la organización de España** · Los territorios de España, sus números y quién se ocupa de qué (**ejercicios 27, 28, 29, 30**)

**La Prehistoria: Paleolítico y Neolítico** · Por qué se llama Prehistoria, y en qué cambió la vida en el Neolítico (**ejercicios 31, 32, 33**)

**La Edad de los Metales y los pueblos prerromanos** · El orden de los metales y los pueblos que vivían aquí antes de Roma (**ejercicios 34, 35, 36**)

**Los romanos en Hispania** · Contar años antes de Cristo, ordenar fechas y ver qué dejaron los romanos (**ejercicios 37, 38, 39**)

**Material propio de solucionario.es.** Los enunciados y las soluciones están escritos por nosotros. La versión al día, con más ejercicios y de todos los cursos, está siempre en:

**[solucionario.es](https://solucionario.es)**

**Qué trae esta página y qué no.** Aquí se practican el **relieve**, las costas y las islas, los **ríos**, el **clima** y los paisajes, la **población** y las actividades económicas, el **municipio** y la organización de España, y la **Prehistoria** y la Edad Antigua hasta los romanos. Todo va **escrito**: los datos de cada ejercicio están dentro del enunciado, así que se hace con un cuaderno y un lápiz. Por eso **no** hay mapas, fotos, líneas del tiempo ni gráficos, y quedan fuera las cosas que los necesitan: los meridianos y los paralelos, la latitud y la longitud, la escala de un mapa, los climogramas y las pirámides de población. Tampoco están la Edad Media ni lo que vino después. Y de la **Comunidad Autónoma** se explica **qué es**, cómo se organiza y de qué se ocupa, sin los datos de ninguna en concreto: esta página la lee el país entero. Los números de los ejercicios son **inventados** y así lo dice cada enunciado; los datos reales van **redondeados** y dichos como aproximación, y no hay cifras de población actuales, porque cambian cada año. Es una selección nuestra de lo que más se practica por escrito en 4º, no el curso entero ni un reparto oficial: sirve para ver qué se lleva bien y qué hay que repasar, y no sustituye al libro ni a las tareas del colegio.

### El relieve: montañas y llanuras

#### Lo que hay que saber

El **relieve** es la forma que tiene el terreno. Hay sitios altos y sitios llanos. Todo eso junto es el relieve de un lugar.

Una **montaña** es una gran elevación del terreno. Una **colina** es una elevación pequeña y redondeada. Un **valle** es una zona baja entre montañas. Varias montañas seguidas forman una **sierra**, y varias sierras seguidas, una **cordillera**.

Una **llanura** es un terreno llano y extenso. Si está a bastante altura, se llama **meseta**. La más grande de España es la **Meseta Central**, en el centro.

Las partes de una montaña tienen nombre. Abajo está el pie. La parte inclinada es la **ladera**. El punto más alto es la **cumbre**.

1

Di qué es cada cosa, solo con lo que dice la frase: (a) un terreno que sube mucho por encima de lo que hay alrededor · (b) un terreno grande y sin subidas ni bajadas · (c) la parte baja que hay entre unas montañas y otras · (d) un grupo de sierras una detrás de otra

#### Solución

(a) una **montaña**.

(b) una **llanura**.

(c) un **valle**.

(d) una **cordillera**.

**Comprobación:** lee cada pareja al revés, empezando por tu respuesta. Si al decir «una cordillera es un grupo de sierras una detrás de otra» te sale lo mismo que pone en (d), esa pareja está bien.

Hazlo con las cuatro: la que no te suene igual es la que has cambiado.

2

Estas cuatro cumbres son inventadas. Ordénalas de más alta a más baja: Cerro Pardo, 720 metros · Peña Blanca, 1.950 metros · Alto del Olmo, 1.250 metros · Loma Verde, 340 metros

#### Solución

**Peña Blanca (1.950 m) · Alto del Olmo (1.250 m) · Cerro Pardo (720 m) · Loma Verde (340 m).**

Las dos primeras tienen cuatro cifras, así que van por delante de las de tres cifras.

Entre 1.950 y 1.250 gana 1.950, porque el 9 de las centenas es mayor que el 2.

**Comprobación:** compara cada altura de tu lista con la siguiente. Cada una tiene que ser mayor que la de después. Si encuentras una que es menor, esas dos están cambiadas de sitio.

3

Explica con tus palabras la diferencia entre una sierra y una cordillera. Pon un ejemplo inventado de cada una.

#### Solución

**Respuesta orientativa.** Una sierra son varias montañas seguidas. Una cordillera son varias sierras seguidas, así que es más grande que una sierra.

Ejemplos inventados: la Sierra del Almendro, con cinco montañas en fila; y la Cordillera del Norte, formada por la Sierra del Almendro y otras tres sierras.

**Comprobación:** repasa que tu respuesta lleve las dos cosas que pide el enunciado: la diferencia y un ejemplo de cada una. Y comprueba que en tu explicación la cordillera salga más grande que la

sierra, no al revés.

## Las costas, las penínsulas y las islas

### Lo que hay que saber

La **costa** es el borde de la tierra junto al mar. En la costa hay **playas**, de arena o de piedras. También hay **acantilados**, que son paredes de roca sobre el mar.

Un **cabo** es un trozo de tierra que entra en el mar. Un **golfo** es un trozo de mar que entra en la tierra. Son dos formas contrarias.

Una **península** es una tierra rodeada de agua casi por todas partes. Le queda un lado unido a tierra firme. España y Portugal están en la **península Ibérica**, en el suroeste de Europa.

Una **isla** es una tierra rodeada de agua por todas partes. Varias islas juntas forman un **archipiélago**. Los dos más grandes de España son las **islas Baleares**, en el mar Mediterráneo, y las **islas Canarias**, en el océano Atlántico. Las Canarias quedan al suroeste, cerca de África.

4

Lee esta descripción inventada y di si habla de una isla, de una península o de un archipiélago: «La tierra de Somar tiene agua por el norte, por el sur y por el este. Por el oeste sigue por tierra hasta el resto del país.»

### Solución

Es una **península**.

Tiene agua por tres lados y por el cuarto sigue unida a tierra firme, que es justo lo que define una península.

Si tuviera agua por los cuatro lados sería una isla. Y un archipiélago necesita varias islas, y aquí solo se habla de una tierra.

**Comprobación:** busca en el texto si le queda algún lado unido a tierra firme. Aquí le queda uno, el oeste, así que es una península. Si no le quedara ninguno, sería una isla. Lo que decide no es cuántos lados hay, sino si sigue unida a tierra.

5

Di si cada frase es verdadera o falsa y corrige las falsas: (a) un cabo es un trozo de mar que entra en la tierra · (b) un archipiélago es un grupo de islas · (c) una isla está unida a tierra firme por un lado

### Solución

(a) **Falsa**. Un cabo es un trozo de tierra que entra en el mar. Lo que entra en la tierra es el golfo.

(b) **Verdadera**.

(c) **Falsa**. Una isla tiene agua por todas partes. La que está unida a tierra firme por un lado es la península.

**Comprobación:** corrige las falsas escribiendo la frase entera bien, no solo un «no». En estas dos, la frase falsa daba la definición de OTRA palabra: la (a) daba la del golfo y la (c) daba la de la península. Al corregirla tienes que nombrar las dos y decir cuál es cuál.

6

Escribe en qué mar u océano está cada uno de los dos archipiélagos más grandes de España. Después explica por qué no están los dos en la misma agua.

### Solución

Las **islas Baleares** están en el **mar Mediterráneo**.

Las **islas Canarias** están en el **océano Atlántico**.

No están en la misma agua porque están en sitios muy distintos: las Baleares quedan al este de la

península Ibérica, dentro del Mediterráneo. Las Canarias quedan al suroeste, en el Atlántico y cerca de África.

**Comprobación:** vuelve al recuadro de este tema, que dice en qué agua está cada uno. Si lo que has escrito no coincide con el recuadro, corrígelo. Y si tienes un atlas a mano, búscalos también allí.

## Los ríos y las aguas

### Lo que hay que saber

Un **río** es una corriente de agua que corre por un **cauce**. Empieza en su **nacimiento**, en la parte más alta de su camino. Acaba en su **desembocadura**, donde entrega el agua al mar, a un lago o a otro río. El agua baja de donde está más alto a donde está más bajo, y su camino suele hacer curvas.

El **caudal** es la cantidad de agua que lleva un río. Un **afluente** es un río que desemboca en otro río. Un afluente no tiene que ser pequeño: lo que lo hace afluente es dónde acaba, no lo que mide.

El agua de los ríos es **agua dulce**. La del mar es salada. Hay **lagos** de agua dulce y también lagos salados. Cuando se levanta una pared para guardar el agua de un río, se forma un **embalse**.

Los ríos de España se agrupan en tres **vertientes**, según a qué agua van: la cantábrica, la atlántica y la mediterránea. El Tago, el Duero, el Guadiana y el Guadalquivir desembocan en el océano Atlántico. El Ebro desemboca en el mar Mediterráneo. El mar Cantábrico es una parte del océano Atlántico. La vertiente cantábrica se separa aparte, para agrupar los ríos que desembocan en el mar Cantábrico. Esos ríos suelen ser cortos.

7

Lee estos datos de un río inventado y contesta. El río Almar nace en una sierra, a 1.400 metros de altura. Recorre 260 kilómetros. Desemboca en el mar Mediterráneo. Por el camino recibe dos ríos: el Almarejo, de 90 kilómetros, y el Hoz, de 12 kilómetros. Preguntas: (a) ¿cuál es su nacimiento y cuál su desembocadura? · (b) ¿cuáles son sus afluentes? · (c) ¿a qué vertiente pertenece?

### Solución

(a) Su **nacimiento** está en la sierra, a 1.400 metros. Su **desembocadura** está en el mar Mediterráneo.

(b) Sus **afluentes** son el Almarejo y el Hoz, porque los dos desembocan en él.

(c) Pertenece a la **vertiente mediterránea**, porque acaba en el mar Mediterráneo.

**Comprobación:** señala en el enunciado la frase de la que sale cada respuesta. La del nacimiento está en la primera, la de los afluentes en la última y la de la vertiente en la tercera. Si para una respuesta no encuentras su frase, te la has imaginado.

8

Julia dice: «El Almarejo mide 90 kilómetros y el Hoz solo 12, así que el afluente es el Hoz.» ¿Tiene razón? Explica por qué.

### Solución

No tiene razón. Los **dos** son afluentes del Almar.

Un río es afluente cuando desemboca en otro río, y eso les pasa a los dos. El tamaño no entra en la definición.

Julia se ha fijado en lo que miden. Con ese criterio, un afluente grande dejaría de serlo, y eso no tiene sentido.

**Una pista que avisa:** si para decidir si un río es afluente miras lo que mide, la respuesta te puede salir mal. Mira dónde acaba: si acaba en otro río, es afluente de ese río. Esta pista no dice de cuál es afluente, así que después hay que buscar en qué río desemboca.

9

Escribe a qué vertiente va cada río: Tajo · Ebro · Duero · Guadalquivir · Guadiana

#### Solución

**Vertiente atlántica:** Tajo, Duero, Guadalquivir y Guadiana.

**Vertiente mediterránea:** Ebro.

**Comprobación:** antes de escribir la vertiente, di en voz alta el agua en la que acaba cada río. Con estos cinco basta, porque ninguno acaba en el mar Cantábrico: el que va al Atlántico es de la vertiente atlántica y el que va al Mediterráneo, de la mediterránea. Y cuenta tus respuestas: cuatro llevan la misma y solo una se sale.

10

Un río del norte de España desemboca en el mar Cantábrico. Un compañero dice que entonces ese río no llega al océano Atlántico. Razona si eso es cierto.

#### Solución

No es cierto. El mar Cantábrico es una parte del océano Atlántico, así que ese río también acaba en el Atlántico.

Lo que pasa es otra cosa: los ríos que acaban en el Cantábrico se agrupan aparte, en la vertiente cantábrica, porque suelen ser cortos y bastante parecidos entre sí.

Las tres vertientes son una forma de ordenar los ríos, no tres aguas distintas.

**Comprobación:** repasa tu respuesta y comprueba que separa dos cosas: dónde acaba el agua de verdad y en qué grupo se coloca el río. Si tu respuesta solo habla del grupo, le falta la primera parte, que es la que contesta la pregunta.

## El tiempo y el clima

### Lo que hay que saber

El **tiempo atmosférico** es lo que ocurre en un lugar en un momento. Puede cambiar de un día para otro, y hasta de una hora a otra.

El **clima** es cómo es el tiempo en un lugar a lo largo de muchos años. Por eso el tiempo se cuenta en días y el clima, en años.

La **temperatura** dice si hace frío o calor, y se mide con un **termómetro**, en grados centígrados. Las **precipitaciones** son el agua que cae: lluvia, nieve o granizo. Se miden con un **pluviómetro**.

Para resumir muchos datos se usa la **media**. Se suman los datos y se divide entre cuántos son. La media de 10 y de 20 es 15.

11

Di si cada frase habla del tiempo atmosférico o del clima: (a) mañana lloverá por la tarde · (b) en este pueblo los veranos son secos y calurosos · (c) hoy estamos a 9 grados · (d) aquí llueve mucho en otoño, año tras año

#### Solución

(a) **tiempo atmosférico**. (c) **tiempo atmosférico**.

(b) **clima**. (d) **clima**.

**Comprobación:** busca en cada frase la palabra que habla del momento. «Mañana» y «hoy» señalan el tiempo atmosférico. «Los veranos» y «año tras año» señalan el clima. Si en una frase no ves una de esas palabras, pregúntate si lo que dice podría cambiar mañana: el tiempo cambia de un día para otro, y el clima tarda años en cambiar.

12

Una estación inventada ha medido estas temperaturas: enero 6 grados · abril 14 grados · julio 26 grados · octubre 16 grados. Calcula la media de esos cuatro datos. Di también cuántos grados hay del mes más caluroso al más frío.

#### Solución

Suma de los cuatro datos:  $6 + 14 + 26 + 16 = 62$ .

Media:  $62 \div 4 = 15,5$  grados, que son 15 grados y medio.

Del mes más caluroso al más frío:  $26 - 6 = 20$  grados.

**Comprueba este paso:** multiplica tu media por 4 y tiene que darte la suma.  $15,5 \times 4 = 62$ , que es lo que habías sumado. Esto confirma la media; los 20 grados de diferencia hay que repasarlos aparte, rehaciendo la resta.

13

En ese mismo sitio inventado cayeron estas precipitaciones en un año, en litros por metro cuadrado: otoño 40 · invierno 30 · primavera 20 · verano 5. ¿Cuánto cayó en todo el año? ¿En qué estación cayó menos?

#### Solución

En todo el año:  $40 + 30 + 20 + 5 = 95$  litros por metro cuadrado.

La estación con menos precipitaciones es el **verano**, con 5 litros por metro cuadrado.

**Comprueba este paso:** quita del total los cuatro datos, uno a uno.  $95 - 40 = 55$ ,  $55 - 30 = 25$ ,  $25 - 20 = 5$  y  $5 - 5 = 0$ . Si al quitar el último no te queda cero justo, la suma estaba mal. Esto confirma el total, no la estación.

## Los paisajes y la vegetación

### Lo que hay que saber

El **paisaje** es todo lo que se ve en un lugar: el relieve, el agua, las plantas y lo que han hecho las personas.

Un **paisaje natural** es el que las personas casi no han cambiado. Un paisaje **humanizado** es el que se nota cambiado: casas, carreteras, campos de cultivo o embalses.

La **vegetación** son las plantas que crecen en un lugar. Depende mucho del agua y de la temperatura. Donde llueve bastante suelen crecer **bosques**. Donde llueve poco suelen crecer **matorrales** y plantas bajas.

Las personas cambian el paisaje para vivir y para trabajar. Unos cambios lo cuidan, como plantar árboles de los que crecen en ese sitio. Otros lo estropean, como tirar basura o talar un bosque entero.

14

Clasifica cada elemento en natural o humanizado: un acantilado · un puente · un pinar · un embalse · un río · una carretera

#### Solución

**Naturales:** el acantilado, el pinar y el río.

**Humanizados:** el puente, el embalse y la carretera.

▲ Un pinar plantado por personas está a medio camino: el pino es natural, pero la plantación la ha hecho alguien. Si lo has puesto en humanizado y lo explicas así, también vale.

**Comprobación:** por cada elemento, pregúntate si estaría ahí sin personas. El embalse necesita una pared construida, así que no estaría. El río sí estaría, sin que nadie hiciera nada. Repasa los seis con esa pregunta y compara con lo que has escrito. El pinar es el que puede salirte de las dos maneras, como dice el aviso.

15

Explica con tus palabras por qué en un sitio donde llueve poco es difícil que crezca un bosque espeso.

#### Solución

**Respuesta orientativa.** Un bosque espeso tiene muchos árboles juntos, y los árboles necesitan bastante agua para crecer. Donde llueve poco no suele haber agua para tantos.

En su lugar crecen plantas que aguantan la sequía: matorrales, arbustos y hierbas, más bajos y más separados entre sí.

**Comprobación:** repasa que tu respuesta nombre las dos cosas: el agua que falta y qué crece en su lugar. Con solo una de las dos, la explicación se queda a medias.

16

Un pueblo inventado tenía un bosque junto al río. Ahora en ese sitio hay un aparcamiento y una nave. Di cómo era el paisaje antes y cómo es ahora, y nombra dos cambios.

#### Solución

Antes era un **paisaje natural**: el enunciado solo nombra un bosque y un río, sin nada construido.

Ahora es un paisaje **humanizado**: lo que se ve lo han construido.

Dos cambios: se han talado los árboles del bosque y se han levantado un aparcamiento y una nave. El suelo, que era tierra con plantas, ahora está cubierto.

**Comprobación:** comprueba que tus dos cambios salgan del enunciado. El enunciado nombra el bosque, el río, el aparcamiento y la nave. Si un cambio tuyo no sale de ahí, te lo has imaginado.

## La población y cómo cambia

### Lo que hay que saber

La **población** de un lugar son las personas que viven en él. Para saber cuántas son se hace un **censo**, que es un recuento de todos sus habitantes.

La población cambia por dos motivos. Por los nacimientos y las muertes: la **natalidad** son los niños que nacen y la **mortalidad**, las personas que mueren. Y por las **migraciones**: gente que llega a vivir y gente que se va.

La **densidad de población** dice cuánta gente vive en cada trozo de terreno. Se calcula dividiendo los habitantes entre los kilómetros cuadrados que ocupan. Un kilómetro cuadrado es un cuadrado de un kilómetro de lado. Un sitio con mucha población puede tener poca densidad, si es muy grande.

La población **urbana** vive en ciudades y la **rural**, en pueblos. En las ciudades la gente suele vivir más junta, así que su densidad suele ser mayor.

17

Dos pueblos inventados. Valdearenas tiene 3.600 habitantes y 90 kilómetros cuadrados. Pinilla tiene 1.800 habitantes y 30 kilómetros cuadrados. Calcula la densidad de población de los dos. ¿Cuál tiene más densidad?

#### Solución

Valdearenas:  $3.600 \div 90 = 40$  **habitantes por kilómetro cuadrado**.

Pinilla:  $1.800 \div 30 = 60$  **habitantes por kilómetro cuadrado**.

Tiene más densidad **Pinilla**, aunque allí vive la mitad de gente que en Valdearenas. La densidad no depende solo de los habitantes: también del terreno en el que viven.

**Comprobación:** deshaz cada división multiplicando.  $40 \times 90 = 3.600$  y  $60 \times 30 = 1.800$ , que son los habitantes del enunciado. Si una de las dos no te da los habitantes, esa división estaba mal.

- 18** En un pueblo inventado, en un año nacieron 12 niños y murieron 20 personas. Llegaron a vivir 30 personas y se fueron 5. ¿Subió o bajó su población? ¿En cuánto?

#### Solución

Por nacimientos y muertes:  $12 - 20 = 8$  menos.

Por la gente que llega y la que se va:  $30 - 5 = 25$  más.

En total:  $25 - 8 = 17$ . La población **subió en 17 personas**.

**Comprobación:** haz la cuenta por otro camino y compara. Suma todo lo que hace subir:  $12 + 30 = 42$ . Suma todo lo que hace bajar:  $20 + 5 = 25$ . Y resta:  $42 - 25 = 17$ . Si por los dos caminos te sale 17, el resultado es correcto.

- 19** Un compañero dice: «Si en un pueblo nacen muchos niños, su población sube.» Razona si eso tiene que ocurrir en todos los casos.

#### Solución

No tiene que ocurrir. Los nacimientos hacen subir la población, pero hay tres cosas más que la mueven: las muertes, la gente que llega y la gente que se va.

Si de un pueblo se marcha mucha gente, su población puede bajar aunque nazcan muchos niños.

Y al revés también pasa: en un pueblo pueden morir más personas de las que nacen y subir la población, porque llega gente de fuera.

**Una pista que avisa:** si para saber si la población sube solo miras los nacimientos, te puedes equivocar. Hay que mirar las cuatro cosas: quién nace, quién muere, quién llega y quién se va. La pista avisa del error, pero no da el resultado: para eso hay que hacer las dos restas.

- 20** Estas tres frases son inventadas. Di si cada una habla de población urbana o rural, y en qué lo notas: (a) vive en un pueblo de 400 habitantes · (b) vive en una ciudad de 500.000 habitantes · (c) va al colegio del pueblo de al lado, porque en el suyo no hay colegio

#### Solución

(a) **rural**, porque dice «pueblo» y son pocos habitantes.

(b) **urbana**, porque dice «ciudad» y son muchos habitantes.

(c) **rural**. Tener que salir del pueblo para ir al colegio es una señal de que allí vive poca gente.

**Una pista que avisa:** señala en cada frase la palabra que lo decide: «pueblo», «ciudad» o algo que hay que ir a buscar fuera. Las dos primeras señales son seguras; la tercera es solo una señal, así que en frases parecidas no la des por buena sin mirar si hay alguna más.

## Las actividades económicas

### Lo que hay que saber

Una **actividad económica** es un trabajo que sirve para conseguir lo que la gente necesita. Se reparten en tres grupos, que se llaman **sectores**.

El **sector primario** saca cosas de la naturaleza. Son la **agricultura**, que cultiva plantas; la **ganadería**, que cría animales; la pesca y la minería. Lo que se saca así se llama **materia prima**.

El **sector secundario** transforma las materias primas en productos. Aquí están la industria, las fábricas y la construcción.

El **sector terciario** no fabrica nada: da **servicios**. Aquí están el comercio, el transporte, la sanidad, la enseñanza y el turismo.

21

Escribe el sector de cada trabajo: pastor · panadero · profesora · pescador · conductor de autobús · albañil

#### Solución

**Sector primario:** pastor y pescador. Los dos sacan cosas de la naturaleza.

**Sector secundario:** panadero y albañil. Uno transforma la harina en pan y el otro construye.

**Sector terciario:** profesora y conductor de autobús. Enseñar y transportar son servicios.

▲ Si has puesto al panadero en el terciario porque vende el pan en su tienda, explícalo así y también vale: hay oficios que hacen las dos cosas.

**Comprobación:** pregúntate qué hace cada uno. ¿Saca cosas de la naturaleza? Primario. ¿Las transforma en otra cosa? Secundario. ¿Atiende a personas, las enseña o las lleva de un sitio a otro? Terciario. Repasa los seis con esas tres preguntas.

22

En un pueblo inventado trabajan 100 personas. En el sector primario trabajan 15. En el secundario, 25. El resto, en el terciario. ¿Cuántas trabajan en el terciario? Comprueba después que los tres sectores suman las 100 personas.

#### Solución

En el terciario:  $100 - 15 - 25 = 60$  personas.

La comprobación que pide el enunciado:  $15 + 25 + 60 = 100$ , las mismas personas que dice el enunciado.

**Comprobación:** suma los tres sectores. Tiene que darte justo el total del enunciado. Si te pasas de 100 o te falta, uno de los tres números está mal. El sospechoso es el que has calculado tú.

23

Ordena estos tres pasos desde la naturaleza hasta la tienda y di el sector de cada uno: se vende la camiseta en una tienda · se recoge el algodón del campo · se cose la camiseta en una fábrica

#### Solución

1. Se recoge el algodón del campo: **sector primario**. El algodón es la materia prima.

2. Se cose la camiseta en una fábrica: **sector secundario**.

3. Se vende la camiseta en una tienda: **sector terciario**.

**Comprobación:** comprueba que cada paso necesita el anterior. No se puede coser la camiseta sin tener el algodón, ni venderla sin haberla cosido. Si tu orden empieza por la tienda, cuéntalo en voz alta y verás que falta algo antes.

## El municipio y el ayuntamiento

### Lo que hay que saber

El **municipio** es el territorio más pequeño en que se organiza el país. Su terreno se llama **término municipal**.

Un municipio puede tener un solo **núcleo de población** o varios: un pueblo, alguna aldea y algún barrio separado. Por eso municipio y pueblo no son lo mismo.

El municipio lo gobierna el **ayuntamiento**, que se ocupa de las cosas que son de los vecinos, como las farolas o la biblioteca. Lo forman el **alcalde** o la alcaldesa y los **concejales**, reunidos en el **pleno**.

Cada cuatro años hay **elecciones municipales**. En casi todos los municipios los vecinos votan listas de concejales. Después, los concejales eligen al alcalde en el pleno. En algunos pueblos muy pequeños las reglas son otras.

- 24 El municipio inventado de Valdearenas tiene tres núcleos de población: el pueblo de Valdearenas, la aldea de Los Pinos y el barrio de La Estación. Contesta: (a) ¿cuántos ayuntamientos hay en Valdearenas? · (b) ¿vive en el municipio la gente de Los Pinos?

### Solución

(a) Hay **un solo ayuntamiento**. El ayuntamiento es del municipio entero, no de cada núcleo.

(b) **Sí**. Los Pinos es uno de los tres núcleos del municipio, así que su gente vive en el municipio de Valdearenas.

**Comprobación:** vuelve a la primera frase del enunciado y cuenta qué nombra: un municipio y tres núcleos. Un municipio, un ayuntamiento. Si has contestado tres ayuntamientos, lo que has contado son los núcleos.

- 25 Marta dice: «En las elecciones municipales voté al alcalde.» Explica qué es lo que se vota de verdad.

### Solución

En casi todos los municipios lo que se vota son **listas de concejales**. Marta votó una lista entera, no una persona sola.

Después de las elecciones, los concejales elegidos **eligen al alcalde** en el pleno.

Marta lo dice así porque en las listas aparece el nombre de quien se presenta a alcalde, y es fácil confundirlo. Pero su voto fue para toda la lista, no para esa persona.

▲ En unos pocos pueblos muy pequeños se vota de otra manera y allí sí se elige al alcalde directamente. Si vives en uno y lo explicas así, también vale.

**Comprobación:** repasa tu respuesta y comprueba que están los dos pasos, y en este orden: primero votan los vecinos, después eligen los concejales. Si tu respuesta solo tiene un paso, le falta el otro.

- 26 Di de qué se ocupa el ayuntamiento y de qué no: recoger la basura de las calles · cuidar los parques del pueblo · poner las notas de tu colegio · arreglar una calle rota

### Solución

**Se ocupa el ayuntamiento:** recoger la basura de las calles, cuidar los parques del pueblo y arreglar una calle rota.

**No se ocupa el ayuntamiento:** poner las notas de tu colegio. Eso lo hacen los maestros y las maestras que te dan clase.

**Una pista que avisa:** si algo pasa en la calle o en un sitio del pueblo para todos, suele ser cosa del ayuntamiento. La pista falla con lo que ocurre dentro de un colegio o de un hospital. Y falla también

con cosas que decide el Estado, como un juzgado, aunque estén en el pueblo. En esos casos, mira quién trabaja allí.

## La Comunidad Autónoma y la organización de España

### Lo que hay que saber

España se organiza en territorios que van unos dentro de otros. El municipio es el más pequeño. Varios municipios forman una **provincia**, y una o varias provincias forman una **comunidad autónoma**.

España tiene **17 comunidades autónomas** y **2 ciudades autónomas**, que son Ceuta y Melilla. Y tiene **50 provincias**. Hay comunidades de una sola provincia y otras de varias.

Cada comunidad autónoma tiene un **Estatuto de Autonomía**. Ahí dice cómo se gobierna y de qué se ocupa. De lo que se ocupa cada una se llama sus **competencias**: sobre todo la enseñanza y la sanidad. El Estado pone además unas normas iguales para toda España.

La ley más importante de España es la **Constitución**, aprobada en **1978**. Las leyes del Estado las hacen las **Cortes Generales**. El **Gobierno** se encarga de aplicarlas.

- 27** Ordena estos cuatro territorios, empezando por el que va dentro de todos los demás:  
comunidad autónoma · municipio · España · provincia

### Solución

**Municipio · provincia · comunidad autónoma · España.**

En una comunidad de una sola provincia, las dos ocupan el mismo terreno. Por eso aquí se ordena por lo que va dentro de qué, no por el tamaño.

**Comprobación:** comprueba que cada uno va dentro del siguiente. Un municipio va dentro de una provincia, una provincia va dentro de una comunidad autónoma y una comunidad autónoma va dentro de España. Si alguno no va dentro del de después, esos dos están cambiados.

- 28** Contesta con los datos del recuadro: (a) ¿cuántas comunidades autónomas tiene España? · (b) ¿cuántas ciudades autónomas, y cómo se llaman? · (c) ¿cuántas provincias hay?

### Solución

(a) **17 comunidades autónomas.**

(b) **2 ciudades autónomas:** Ceuta y Melilla.

(c) **50 provincias.**

**Una pista que avisa:** suma las comunidades y las ciudades autónomas:  $17 + 2 = 19$  territorios con autonomía. Si al recordarlos te sale otra suma, has cambiado alguno. Pero cuidado: si cambias los dos de sitio entre ellos, la suma sigue dando 19 y la pista no avisa.

- 29** Di quién se ocupa de cada cosa: el ayuntamiento, la comunidad autónoma o las Cortes Generales. (a) recoger la basura de una calle · (b) los hospitales públicos de una comunidad autónoma · (c) hacer una ley para el país entero

### Solución

(a) El **ayuntamiento**.

(b) La **comunidad autónoma**. La sanidad pública es una de sus competencias.

(c) Las **Cortes Generales**.

**Una pista que avisa:** fíjate en hasta dónde llega cada cosa. Si afecta a un municipio, mira al ayuntamiento; si afecta a una comunidad, a la comunidad; si afecta al país entero, a las Cortes Generales. La pista acierta en estos tres casos, pero no en todos: hay asuntos de un solo pueblo que

decide el Estado.

- 30** Un compañero dice: «Una comunidad autónoma tiene varias provincias.» Razona si eso vale para todas.

#### Solución

No vale para todas. Hay comunidades autónomas formadas por **una sola provincia**.

Lo dice el recuadro de este tema: hay comunidades de una sola provincia y otras de varias. Los números avisan de otra cosa: hay 50 provincias y 17 comunidades autónomas, y 50 no se puede repartir en 17 partes iguales. Eso solo demuestra que el reparto no es igual en todas.

**Una pista que avisa:** haz la prueba con multiplicaciones.  $17 \times 2 = 34$  y  $17 \times 3 = 51$ . Como 50 queda entre esos dos resultados, no hay forma de dar el mismo número de provincias a las 17. Pero cuidado: eso solo dice que el reparto no es igual, no dice que alguna tenga una sola provincia.

## La Prehistoria: Paleolítico y Neolítico

### Lo que hay que saber

La **Prehistoria** es la parte más larga del pasado humano. Va desde los primeros seres humanos hasta que se inventó la escritura. Se llama así porque de esa época no queda nada escrito. Y la escritura no apareció a la vez en todo el mundo, así que en cada sitio acabó en un momento distinto.

Lo que sabemos de ella sale de los objetos que quedaron. Un sitio donde se encuentran esos restos es un **yacimiento**. Los estudian los **arqueólogos**.

En el **Paleolítico** la gente vivía de la caza, la pesca y la **recolección** de frutos. Iba de un sitio a otro buscando comida, así que era **nómada**. Tallaba herramientas de piedra y, con el tiempo, aprendió a usar el fuego.

En el **Neolítico** se aprendió a cultivar y a criar animales. Poco a poco, la gente se fue quedando a vivir en un sitio: se hizo **sedentaria**. Siguió cazando y pescando, pero ya no dependía solo de eso.

- 31** Explica por qué la Prehistoria se llama así. Di también de dónde sale lo que sabemos de ella.

#### Solución

**Respuesta orientativa.** Se llama Prehistoria porque es el tiempo de antes de la escritura, y «pre» significa «antes de». Como no quedó nada escrito, no hay quien nos cuente lo que pasó.

Lo que sabemos sale de los restos que quedaron: herramientas de piedra, huesos, semillas, cenizas de fuegos y pinturas. Aparecen en los yacimientos y los estudian los arqueólogos.

**Comprobación:** repasa que tu respuesta tenga las dos partes que pide el enunciado: por qué se llama así y de dónde sale lo que sabemos. Si solo has escrito una, te falta la otra.

- 32** Escribe si cada cosa es del Paleolítico, del Neolítico o de las dos épocas: sembrar trigo · cazar un ciervo con una lanza de piedra · vivir en una aldea de casas fijas · cambiar de sitio cuando se acaba la comida

#### Solución

**Neolítico:** sembrar trigo y vivir en una aldea de casas fijas.

**Paleolítico:** cambiar de sitio cuando se acaba la comida.

**Las dos épocas:** cazar un ciervo con una lanza de piedra. En el Neolítico se seguía cazando, aunque ya no se dependiera solo de la caza.

▲ Si has puesto la caza solo en el Paleolítico, añade que en el Neolítico también se cazaba.

**Comprobación:** por cada cosa, pregúntate si obliga a quedarse en un sitio. Sembrar y vivir en casas

fijas lo obligan. Buscar comida de un sitio a otro es lo contrario. Cazar no obliga ni lo impide, y por eso vale para las dos épocas.

33

Lee este caso inventado y razona. En un yacimiento se han encontrado semillas de trigo, huesos de cabra, vasijas de barro y los cimientos de cinco casas. ¿De qué época es más probable, del Paleolítico o del Neolítico? Di en qué te apoyas.

#### Solución

Es más probable que sea del **Neolítico**.

Las semillas de trigo apuntan a la agricultura. Los huesos de cabra junto a las casas apuntan a la ganadería. Los cimientos de cinco casas hacen pensar que allí vivía gente sedentaria.

Las vasijas de barro encajan con lo mismo: sirven para guardar comida, y guardar comida tiene sentido cuando te quedas en un sitio.

**Una pista que avisa:** los huesos de animales por sí solos no deciden la época, porque en el Paleolítico también hay huesos de animales cazados. Lo que más ayuda aquí es el conjunto: las casas, las semillas y las vasijas juntas encajan mejor con el Neolítico. Un resto suelto no basta para decidir.

## La Edad de los Metales y los pueblos prerromanos

### Lo que hay que saber

La **Edad de los Metales** es la última parte de la Prehistoria. La gente aprendió a fundir metales y a hacer con ellos herramientas y armas.

Las edades de los metales van en este orden: primero la del **cobre**, después la del **bronce** y por último la del **hierro**. El bronce no se encuentra en la naturaleza: es una mezcla de cobre y **estaño**. Por eso hizo falta aprender antes a mezclar.

Al final del Neolítico y en la Edad de los Metales se levantaron grandes construcciones de piedra. Las más conocidas son los **dólmenes**, hechos con piedras enormes y usados como enterramiento. También aparecieron poblados rodeados de muralla.

Antes de llegar los romanos vivían aquí varios pueblos. Los más conocidos son los **íberos**, en el este y el sur, y los **celtas**, en el norte y el oeste. A sus costas llegaron también **fenicios** y **griegos**, a comerciar.

34

Ordena estos tres metales según cuándo se empezaron a usar, del primero al último: hierro · cobre · bronce. Explica después por qué el bronce no pudo ser el primero.

#### Solución

**Cobre · bronce · hierro.**

El bronce no pudo ser el primero porque es una mezcla de cobre y estaño. Para hacerlo hay que saber trabajar el cobre antes.

**Comprobación:** compara tu orden con tu propia explicación. Si el bronce necesita cobre, el cobre tiene que ir antes en tu lista. Si en tu orden el bronce va delante, tu explicación lo desmiente, y hay que corregir el orden.

35

Di si cada frase es verdadera o falsa y corrige las falsas: (a) el bronce se saca de una mina tal cual · (b) los íberos vivían en el este y el sur de la península Ibérica · (c) los fenicios y los griegos llegaron aquí después de los romanos

#### Solución

(a) **Falsa.** El bronce se hace mezclando cobre y estaño, así que no se saca tal cual de ninguna mina.

(b) **Verdadera.**

(c) **Falsa.** Los fenicios y los griegos llegaron antes que los romanos, y venían a comerciar.

**Comprobación:** corrige las falsas escribiendo la frase entera bien, no solo un «no». Así se ve si sabes el dato o solo has acertado al decir que era falsa.

36

Un compañero dice que todos los pueblos que vivían aquí antes de los romanos eran íberos o celtas. Razona si se puede decir así.

#### Solución

No se puede decir así. Los íberos y los celtas son los pueblos más conocidos, pero no eran los únicos que vivían aquí.

El recuadro de este tema lo dice con cuidado: «los más conocidos son los íberos y los celtas». Eso no es lo mismo que «los únicos».

**Comprobación:** vuelve al recuadro y busca las palabras exactas. Pone «vivían aquí varios pueblos» y «los más conocidos son». Las dos juntas dicen que había más, así que tu respuesta no puede decir «los únicos».

## Los romanos en Hispania

### Lo que hay que saber

Los romanos llegaron a la península Ibérica hacia el año **218 antes de Cristo**. Tardaron unos dos siglos en conquistarla (un siglo son cien años), hasta cerca del año **19 antes de Cristo**. Al territorio lo llamaron **Hispania**.

Los años **antes de Cristo** se cuentan al revés. Cuanto más grande es el número, más antiguo es el año. El 218 antes de Cristo es anterior al 19 antes de Cristo.

La **romanización** es el cambio de vida que trajeron los romanos. Aquí se empezó a hablar **latín**, a usar sus leyes y a vivir en ciudades como las suyas. Del latín nació después el castellano.

Construyeron mucho, y parte sigue en pie: **calzadas** para viajar, puentes, **acueductos** para llevar agua, teatros y anfiteatros. Para estudiar la historia de Europa, la **Edad Antigua** acaba en el año **476 después de Cristo**. Es el año en que cayó el **Imperio** romano de Occidente, el gran Estado que se gobernaba desde Roma.

37

Con los años del recuadro, contesta: (a) ¿cuántos años pasaron desde el 218 antes de Cristo hasta el 19 antes de Cristo? · (b) ¿eso es más o menos de dos siglos?

#### Solución

(a)  $218 - 19 = 199$  años.

(b) Un siglo son 100 años, así que dos siglos son 200. Como 199 es un poco menos de 200, la conquista duró **algo menos de dos siglos**. Por eso el recuadro dice «unos dos siglos».

**Comprobación:** deshaz la resta sumando:  $19 + 199 = 218$ , que es el año del que habías partido. Y comprueba el siglo multiplicando:  $2 \times 100 = 200$ , un año más que los 199 que te han salido.

38

Ordena estos tres momentos del más antiguo al más reciente: el año 476 después de Cristo · el año 19 antes de Cristo · el año 218 antes de Cristo

**Solución**

**218 antes de Cristo · 19 antes de Cristo · 476 después de Cristo.**

Entre los dos años antes de Cristo, el más antiguo es el 218. En esos años, cuanto mayor es el número, más atrás queda.

El 476 después de Cristo va al final, porque todo lo de «después» es posterior a todo lo de «antes».

**Comprobación:** escribe una línea del tiempo en tu cuaderno, con el nacimiento de Cristo en el medio. Coloca a la izquierda los años de «antes», el mayor más lejos, y a la derecha los de «después». Si leyendo tu línea de izquierda a derecha sale tu orden, está bien.

---

39

Di qué dejaron aquí los romanos y qué no: hablar una lengua nacida del latín · los acueductos · los dólmenes · las calzadas. Explica después por qué una calzada es un resto de la romanización y un dolmen no lo es.

**Solución**

**Lo dejaron los romanos:** hablar una lengua nacida del latín, los acueductos y las calzadas.

**No lo dejaron los romanos:** los dólmenes. Son del final de la Prehistoria, así que ya estaban aquí antes de que ellos llegaran.

Una calzada la construyeron los romanos al traer su forma de vida, así que es un resto de la **romanización**. Un dolmen ya estaba aquí antes de que ellos llegaran, así que no lo es.

**Una pista que avisa:** pregúntate si la cosa ya existía antes de los romanos. Los dólmenes son del final de la Prehistoria, así que no los trajeron ellos. La pregunta no vale para todo: los romanos también extendieron cosas que ya estaban aquí.

---