

Ejercicios Resueltos Geografía e Historia 2 ESO 2026 / 2027

47 ejercicios con la solución explicada paso a paso, y la teoría de los 15 temas que trae esta selección.

Lo que vas a practicar

Contar siglos y edades: el final de Roma en Occidente · Situar un año en su siglo, restar fechas y discutir dónde empieza una edad (**ejercicios 1, 2, 3, 4, 5**)

Bizancio y el nacimiento del islam · Ordenar hechos de los siglos VII a XV y separar lo que acabó de lo que siguió (**ejercicios 6, 7, 8**)

Señores, vasallos y campesinos: la Europa feudal · Distinguir el vasallaje del señorío y el siervo del esclavo (**ejercicios 9, 10, 11**)

Al-Ándalus: del emirato a los reinos de taifas · Ordenar las etapas de Al-Ándalus y trabajar con sus repartos (**ejercicios 12, 13, 14, 15**)

Los reinos cristianos del norte y su avance hacia el sur · Comparar los reinos peninsulares y desmontar la guerra continua de ocho siglos (**ejercicios 16, 17, 18**)

El burgo, el gremio y la feria: la ciudad medieval · Entender el gremio por dentro y repartir sus miembros (**ejercicios 19, 20, 21, 22**)

El siglo XIV: hambre, peste y revueltas · Separar las causas de la crisis y medir la Guerra de los Cien Años (**ejercicios 23, 24, 25**)

El arte de la Edad Media: el románico y el gótico · Solo teoría: los rasgos del románico y del gótico y por qué cambian (**solo teoría**)

El Humanismo y el Renacimiento · Situar el Humanismo y el Renacimiento y ordenar la línea del tiempo del siglo XV (**ejercicios 26, 27, 28, 29**)

Los viajes oceánicos y la llegada a América · Corregir las cuatro frases hechas sobre los viajes y calcular con datos inventados (**ejercicios 30, 31, 32, 33, 34**)

Carlos I y Felipe II: el Imperio de los Austrias · Trabajar con los reinados de Carlos I y Felipe II y con sus cuentas (**ejercicios 35, 36, 37, 38**)

La Reforma protestante y la Contrarreforma · Ordenar la Reforma y la Contrarreforma y medir sus intervalos (**ejercicios 39, 40, 41, 42, 43**)

El siglo XVII: validos, guerras y tratados · Cerrar el siglo XVII con su línea del tiempo (**ejercicios 44, 45**)

El arte de la Edad Moderna: el Renacimiento y el Barroco · Solo teoría: qué busca el Renacimiento y qué busca el Barroco (**solo teoría**)

Material propio de solucionario.es. Los enunciados y las soluciones están escritos por nosotros. La versión al día, con más ejercicios y de todos los cursos, está siempre en:

solucionario.es

Qué trae esta página y qué no. Se practican aquí la **Edad Media** y la **Edad Moderna**: el final de Roma en Occidente, Bizancio y el islam, la Europa feudal, Al-Ándalus y los reinos cristianos, la ciudad y el comercio, la crisis del siglo XIV, el Humanismo y el Renacimiento, los viajes oceánicos, los Austrias, la Reforma y la Contrarreforma, el arte de los dos periodos y el Antiguo Régimen. La página **se detiene en 1700**, con la muerte de Carlos II: el siglo XVIII y todo lo que viene detrás se practican en otra página, igual que la Prehistoria y el mundo antiguo, y que la geografía humana y económica. Ese reparto entre cursos es el de esta colección y no un reparto oficial: la norma junta los contenidos de los dos primeros cursos sin decir qué va en cada uno. Aquí está todo **escrito**: cada ejercicio lleva sus datos dentro del enunciado y se resuelve escribiendo. Por eso aquí **no verás mapas, fotografías ni gráficos**. Conviene decir qué consecuencia tiene y cuál no. Los **mapas de reinos, los árboles de familias reinantes y las líneas del tiempo sí se trabajan**, escritos como listas, y se razonan exactamente igual; de hecho ordenar fechas y restarlas es el instrumento central de esta página. Lo que no se puede trabajar así es el **arte**: distinguir una bóveda de cañón de una de crucería, o una escultura serena de otra en movimiento, es algo que se decide mirando. Un enunciado que lo describiera con palabras estaría dándote la respuesta. Por eso los **dos temas de arte vienen completos de teoría y sin ejercicios**: el románico y el gótico, y el Renacimiento y el Barroco. Con el libro de clase o un edificio delante, esa teoría se aplica igual. Sobre los datos: las **fechas y los nombres son reales** y están para aprenderlos, pero **todas las demás cifras de los ejercicios están inventadas**, y así se advierte dentro de cada uno. Aquí no vas a encontrar un dato real de cuánta gente vivía en un lugar, ni de cuántas personas murieron, ni de cuánto dinero se recaudó: las cifras que circulan de esas cosas son estimaciones, cambian mucho según la fuente y hay que explicarlas para entenderlas, así que aquí no se repite ninguna sin más. Tampoco hay **ni una cita literal** de crónicas ni de documentos de la época: todo va contado con nuestras palabras, porque una cita hay que cotejarla con su edición. Y los **asuntos que levantan discusión** —la conquista de América, la Inquisición, Al-Ándalus— se cuentan con sus **hechos, sus fechas y sus consecuencias**, sin adjetivos que valoren. Esto es una selección hecha aquí con los contenidos que más se practican por escrito en el curso. No es el temario entero ni un reparto oficial entre cursos: vale para localizar lo que ya se domina y lo que conviene volver a mirar. No ocupa el sitio del libro ni de las clases.

Contar siglos y edades: el final de Roma en Occidente

Lo que hay que saber

Los nombres **Edad Media** y **Edad Moderna** los pusieron los historiadores mucho después. Quien vivía en el año 1300 no sabía que estaba en la Edad Media. Las fechas que separan una edad de otra son **convenios**: sirven para ordenar y no son hechos que nadie notara ese día.

Un **siglo** son cien años. Va del año 1 al año 100 de su centena. El **siglo I** son los años 1 a 100, y el **siglo II**, los años 101 a 200. Hay un atajo: el número del siglo multiplicado por 100 da su último año.

En el año 395 murió el **emperador** Teodosio. Un emperador es quien manda a la vez sobre varios pueblos y territorios. A su muerte el Imperio romano quedó repartido entre sus dos hijos: una parte en Occidente y otra en Oriente.

Los pueblos **germánicos** fueron entrando durante generaciones. Muchos vivían ya dentro de las fronteras como aliados del propio Imperio. En 476 el jefe germano Odoacro depuso a Rómulo Augústulo, el último emperador que gobernaba en Italia. Ese año se toma como comienzo de la Edad Media. El Imperio de Oriente siguió en pie casi mil años más.

En la Península se formó el reino **visigodo**, con capital en Toledo. En el año 589 ese reino dejó el arrianismo y adoptó el catolicismo. Lo decidió un **concilio** de Toledo, que es una reunión de obispos para decidir asuntos de la Iglesia. Su rey, Recaredo, ya se había hecho católico un par de años antes. Más al norte, Carlomagno fue coronado emperador en el año 800. Murió en 814 y en 843 sus nietos repartieron su imperio.

1

Di a qué siglo pertenece cada uno de estos años: (a) 476 · (b) 711 · (c) 1347 · (d) 1492 · (e) 1500.

Solución

(a) 476 es del **siglo V**, que son los años 401 a 500.

(b) 711 es del **siglo VIII**, los años 701 a 800.

(c) 1347 es del **siglo XIV**, los años 1301 a 1400.

(d) 1492 es del **siglo XV**, los años 1401 a 1500.

(e) 1500 es también del **siglo XV**. Es su último año, no el primero del XVI.

Comprobación: escribe los dos años extremos del siglo que has dicho y mira si el año cae dentro. Si dices siglo XVI para el año 1500, los extremos son 1501 y 1600, y 1500 se queda fuera por un año.

2

El año 476 se usa de forma habitual como comienzo de la Edad Media. (a) En este mismo tema hay otros dos años que podrían marcar igual de bien un cambio de época: dílos y explica qué pasó en cada uno de ellos. (b) ¿En qué se nota que 476 es un convenio y no un cambio que la gente percibiera? (c) Nombra otra fecha que algunos libros usan para cerrar la Edad Media y di qué pasó en ella.

Solución

Respuesta orientativa. (a) El año **395**, cuando el Imperio romano quedó repartido entre los dos hijos de Teodosio. Y el año **800**, con la coronación de Carlomagno como emperador. Los dos marcan un cambio grande, y cualquiera de ellos serviría para poner una raya.

(b) En que nadie se levantó ese día sintiéndose de otra edad. La entrada de los pueblos germánicos venía de generaciones atrás y siguió después. Además el Imperio de Oriente no vivió final alguno: continuó casi mil años más.

(c) Vale 1453, cuando los turcos otomanos tomaron Constantinopla. También se usa 1492. Los dos

son acuerdos para ordenar, y por eso cambian de un libro a otro.

Una pista que avisa: si una fecha de estas te parece discutible, comprueba si cambia según el libro que mires. Las que cambian son convenios. ▲ Lo que no puedes deducir de ahí es que la fecha sea falsa: lo que es falso es tratarla como un hecho que ocurriera de golpe.

3

Calcula cuántos años pasaron en cada caso: (a) de 476 a 1453 · (b) de 711 a 1492 · (c) de 622 a 1492.

Solución

(a) 1453 menos 476 = **977 años**.

(b) 1492 menos 711 = **781 años**.

(c) 1492 menos 622 = **870 años**.

Una pista que avisa: si te sale un número negativo, has restado al revés. Con 476 menos 1453 salen 977 años en negativo, y una duración negativa no significa nada. Ese fallo salta a la vista por sí mismo.

4

Carlos I nació en el año 1500. (a) ¿A qué siglo pertenece ese año? (b) Escribe los dos años extremos de ese siglo. (c) Mucha gente contesta siglo XVI. Explica por qué ese error no se nota solo y qué hay que hacer para cazarlo.

Solución

(a) Al **siglo XV**.

(b) El siglo XV va de **1401 a 1500**.

(c) No se nota porque la respuesta equivocada tiene la misma pinta que la buena. Quien dice siglo XVI piensa en los años 1501 a 1600. También es un intervalo de cien años bien formado. Ninguno de los dos resultados chirría por sí solo. Lo único que caza el error es **calcular los dos extremos** del siglo que has dicho. Después se mira si el año cae dentro.

Comprobación: multiplica el número del siglo por 100 y te da su último año. 15 por 100 son 1500, así que 1500 cierra el siglo XV. Y 16 por 100 son 1600, que cierra el XVI.

5

Carlomagno fue coronado emperador en el año 800, murió en 814 y en 843 sus nietos repartieron su imperio. (a) ¿Cuántos años reinó como emperador? (b) ¿Cuántos años pasaron entre la coronación y el reparto? (c) ¿Por qué no se puede decir que restaurase el Imperio romano?

Solución

(a) 814 menos 800 = **14 años** como emperador.

(b) 843 menos 800 = **43 años**.

(c) Porque no era el mismo Estado ni el mismo territorio. Además el Imperio romano de Oriente seguía existiendo por su cuenta durante todo ese tiempo. Su imperio sí le sobrevivió: pasó entero a su hijo, y el reparto entre sus nietos llegó 29 años después de morir él.

Comprobación: los dos trozos tienen que sumar el intervalo entero. De 800 a 814 van 14 años y de 814 a 843 van 29. Y 14 más 29 son 43, que es lo que sale en el apartado (b).

Bizancio y el nacimiento del islam

Lo que hay que saber

El Imperio romano de Oriente se llama también **Imperio bizantino**, por el antiguo nombre de su capital. Constantinopla estaba entre Europa y Asia y por allí pasaba el comercio. En el siglo VI el emperador Justiniano recuperó tierras alrededor del Mediterráneo occidental, y entre ellas el sur de la Península. Constantinopla resistió hasta 1453, cuando la tomaron los turcos otomanos.

El **islam** nació en la península arábiga en el siglo VII. Mahoma predicó en La Meca, su ciudad natal. En el año 622 se trasladó a Medina. Ese traslado se llama **Hégira** y es el año 1 del calendario **musulmán**.

El libro sagrado del islam es el **Corán**. Recoge la predicación de Mahoma. Los deberes principales del creyente se resumen en cinco, y uno de ellos es la peregrinación a La Meca.

Mahoma murió en el año 632. Quienes dirigieron después la comunidad continuaron la expansión por el norte de África y por Asia. En el año 711 esos ejércitos llegaron a la Península Ibérica.

6

Ordena estos cuatro hechos por su fecha, de menor a mayor, y di cuántos años separan al primero del último: la toma de Constantinopla por los turcos otomanos · la Hégira · la entrada de los ejércitos musulmanes en la Península Ibérica · la muerte de Mahoma.

Solución

Orden: **la Hégira (622) · la muerte de Mahoma (632) · la entrada en la Península (711) · la toma de Constantinopla (1453)**.

Del primero al último: $1453 - 622 = 831$ años.

Comprobación: calcula los saltos de uno al siguiente y súmalos. De 622 a 632 van 10 años, de 632 a 711 van 79 y de 711 a 1453 van 742. Y $10 + 79 + 742 = 831$. Si algún salto te sale negativo, tienes dos hechos cambiados de sitio.

7

Un compañero escribe que en 476 se acabó el Imperio romano. (a) ¿Qué parte se acabó? (b) ¿Qué pasó con la otra parte y hasta cuándo duró? (c) ¿Cuántos años más duró?

Solución

(a) Se acabó el Imperio de **Occidente**, cuando Odoacro depuso a Rómulo Augústulo.

(b) El de **Oriente** siguió en pie, con capital en Constantinopla, hasta **1453**.

(c) $1453 - 476 = 977$ años más, es decir, casi mil.

Comprobación: suma el resultado al año de partida y tienes que volver al de llegada. $476 + 977 = 1453$. Si no te vuelve, la resta está mal.

8

Otro compañero dice que el islam nació en el año 711, porque es cuando llegó a la Península. (a) Pasa a siglos estas dos fechas: 622 y 711. (b) ¿Qué pasó en 622 y qué pasó en 711? (c) ¿Cuántos años separan los dos hechos?

Solución

(a) El año 622 es del **siglo VII**, que va de 601 a 700. El año 711 es del **siglo VIII**, que va de 701 a 800. Ni siquiera caen en el mismo siglo.

(b) En 622 Mahoma se trasladó de La Meca a Medina, en la península arábiga: esa es la Hégira. En 711 los ejércitos musulmanes entraron en la Península Ibérica, casi un siglo después y a miles de kilómetros de allí.

(c) $711 - 622 = 89$ años.

Una pista que avisa: cuando alguien fecha el nacimiento de algo en el año en que llegó a su casa, conviene desconfiar. El dato suele ser bueno y la conclusión, mala: dice cuándo llegó, no cuándo

empezó.

Señores, vasallos y campesinos: la Europa feudal

Lo que hay que saber

En la Europa de los siglos IX y X los reyes tenían poca fuerza. El poder efectivo quedó en manos de los grandes propietarios de tierras. A ese modo de organizarse se le llama **feudalismo**. El nombre se lo pusieron los historiadores mucho después.

El **vasallaje** era un pacto entre dos personas libres. El **vasallo** prometía fidelidad y ayuda militar. A cambio recibía protección y, lo más corriente, un **feudo**, que solía ser una tierra con sus campesinos. Hubo también vasallos sin feudo. Los dos eran nobles. El vasallaje no unía al señor con sus campesinos.

El **señor feudal** mandaba en su **señorío**. Allí cobraba rentas, administraba justicia y tenía hombres armados. Los campesinos le entregaban parte de la cosecha y trabajaban sus tierras algunos días al año. A la Iglesia le entregaban el **diezmo**, que era la décima parte.

Muchos campesinos eran **siervos**. Su condición iba unida a la tierra que trabajaban. Cambiaba de dueño el señorío y ellos seguían allí, con las mismas obligaciones y el mismo trabajo.

Los textos de entonces describían la sociedad en tres grupos: los que rezaban, los que combatían y los que trabajaban. A cada grupo se le llama **estamento**. La **nobleza** y el **clero** tenían **privilegios**, es decir, derechos que los demás no tenían. Era una descripción ideal y no un recuento de personas.

9

Estos tres territorios son inventados. En Valfría el rey nombraba a todos los jueces y cobraba él los impuestos. En Montalbo cada señor cobraba las rentas de su señorío, juzgaba a sus campesinos y tenía hombres armados. En Riodavia había señoríos en la mitad sur, y en la mitad norte mandaban los concejos de las ciudades. (a) ¿En cuál de los tres se ve mejor el feudalismo? (b) ¿En cuál se ve menos? (c) ¿Qué le hace esta comparación a la frase de que el feudalismo era igual en toda Europa?

Solución

Respuesta orientativa. (a) En **Montalbo**. El señor cobra, juzga y manda sobre la fuerza armada: el poder está repartido entre señores, no concentrado en el rey.

(b) En **Valfría**, donde el rey conserva la justicia y los impuestos. Allí apenas hay nada de lo que define al feudalismo.

(c) La deja sin sostén. Riodavia enseña además que dentro de un mismo territorio podía haber dos maneras de organizarse a la vez. El feudalismo no fue un molde único que se aplicara igual en todas partes.

Una pista que avisa: para decidir si un sitio funciona de forma feudal, no mires el nombre de los cargos. Mira **quién cobra, quién juzga y quién manda en los armados**. Esas tres preguntas separan los tres casos sin discusión.

10

Para cada una de estas cinco frases, di si describe a un siervo, a un esclavo o a los dos: (a) se le compra y se le vende como una cosa · (b) entrega parte de su cosecha al señor · (c) no puede abandonar la tierra en la que vive · (d) puede casarse y tener bienes propios · (e) trabaja sin cobrar un salario. (f) Después explica por qué no vale decir que un siervo era un esclavo.

Solución

(a) **Esclavo**. La frase dice como una cosa, y en derecho el esclavo lo era. El siervo no.

(b) **Siervo**. Las rentas en especie son la relación típica del señorío.

(c) **Los dos**. Ninguno de los dos se marchaba cuando quería.

(d) **Siervo**. Podía formar familia y tener cosas suyas.

(e) **Los dos.** El siervo trabajaba las tierras del señor sin salario, además de las suyas.

(f) Porque dos rasgos comunes no hacen iguales dos condiciones. En derecho un siervo no era la cosa de nadie: tenía familia reconocida y bienes propios, y lo corriente era que cambiara de señor con la tierra. Lo que lo ataba era la tierra, no un dueño. ▲ Hay ventas de siervos documentadas, así que la diferencia no es que fuera imposible venderlos: es su condición ante la ley.

Comprobación: cuenta cuántas frases has marcado como de los dos. Si te salen cuatro o cinco, estás borrando la diferencia; si te sale ninguna, la estás exagerando. Aquí son dos, la (c) y la (e).

11

Decide si cada una de estas tres relaciones inventadas es un vasallaje, y explica por qué. (a) El conde de Torrealba promete fidelidad y ayuda militar al rey, y recibe de él unas tierras. (b) Veinte familias de Carrizal entregan parte de su cosecha al señor de Carrizal y trabajan tres días al mes en sus tierras. (c) El señor de Solmayor promete fidelidad al conde de Torrealba a cambio de tierras. El conde, a su vez, se la tiene prometida al rey.

Solución

(a) **Sí es vasallaje.** Hay dos personas libres, una promesa de fidelidad y ayuda militar, y un feudo a cambio.

(b) **No es vasallaje.** Es la relación del señorío: los campesinos entregan rentas y trabajo, pero no prometen ayuda militar y no reciben feudo a cambio.

(c) **Sí es vasallaje,** y además enseña que se encadenaba. Solmayor es vasallo de Torrealba, y Torrealba lo es del rey. Un mismo noble podía ser señor de unos y vasallo de otro.

Una pista que avisa: mira si las dos partes son libres y si hay promesa de fidelidad y ayuda militar. Ese es el núcleo del pacto. El feudo era lo corriente, pero hubo vasallos sin feudo, así que su ausencia no basta para descartarlo. En el caso (b) falla lo principal: no hay dos libres pactando ayuda militar, hay campesinos entregando rentas.

Al-Ándalus: del emirato a los reinos de taifas

Lo que hay que saber

Los ejércitos musulmanes entraron en la Península en el año 711. La conquista no fue una sola batalla: llevó varios años y hubo ciudades que se entregaron por pacto. Al territorio bajo dominio musulmán se le llamó **Al-Ándalus**.

Al-Ándalus cambió mucho de forma. Primero fue una provincia que dependía de Damasco. En 756 Abd al-Rahman I la convirtió en un **emirato** independiente, con capital en Córdoba. Un emirato es un territorio gobernado por un emir, que manda pero no dirige la religión.

En 929 Abd al-Rahman III tomó el título de **califa**. Un califa reúne el mando político y el religioso. Su territorio es el **califato**. Córdoba creció mucho en esos años.

Hacia 1031 el califato se deshizo. Quedaron muchos reinos pequeños llamados **taifas**. Después llegaron del norte de África los almorávides y más tarde los almohades. Al final solo quedó el reino de Granada, que se entregó en 1492.

En Al-Ándalus vivieron también cristianos y judíos. Tenían un estatuto aparte y pagaban un impuesto propio. A los cristianos que vivían allí se les llama **mozárabes**. Muchos habitantes se fueron convirtiendo al islam con el paso de las generaciones. La **mezquita** era el edificio donde los musulmanes se reunían para rezar.

12

Estas tres situaciones inventadas describen tres momentos de un territorio. Di a qué etapa de Al-Ándalus corresponde cada una y en qué año empezó esa etapa. (a) El gobernante manda en el ejército y en los impuestos, pero en las cuestiones de religión obedece a una autoridad de fuera. (b) El gobernante reúne el mando político y el religioso, y no depende de nadie. (c) El territorio se ha partido en muchos reinos pequeños, cada uno con su gobernante.

Solución

(a) Es un **emirato** independiente. Manda por su cuenta en lo político y no dirige la religión, que es justo lo que separa a un emir de un califa. En Al-Ándalus empieza en **756**, con Abd al-Rahman I.

(b) Es un **califato**, porque quien lo gobierna reúne las dos cosas: es un **califa**. Empieza en **929**, cuando Abd al-Rahman III toma ese título.

(c) Son los reinos de **taifas**, en los que se deshace el califato hacia **1031**. Cada uno va por su lado y ninguno tiene fuerza para imponerse a los demás.

Comprobación: las tres fechas tienen que ir de menor a mayor, porque es una sucesión: 756, 929 y 1031. Si alguna se te adelanta a la anterior, has cambiado dos etapas de sitio.

13

Ordena estas cinco situaciones de Al-Ándalus de la más antigua a la más reciente y calcula lo que se pide: el califato de Córdoba (929) · la entrega del reino de Granada (1492) · la provincia que dependía de Damasco (711) · los reinos de taifas (1031) · el emirato independiente (756).

(a) Escribe el orden. (b) ¿Cuántos años duró el califato hasta la aparición de las taifas? (c) ¿Cuántos años hay entre el primer hecho y el último?

Solución

(a) **711 · 756 · 929 · 1031 · 1492**: provincia dependiente de Damasco, emirato independiente, califato, reinos de taifas y entrega de Granada.

(b) $1031 \text{ menos } 929 = \mathbf{102 \text{ años}}$.

(c) $1492 \text{ menos } 711 = \mathbf{781 \text{ años}}$.

Comprobación: calcula los cuatro saltos y súmalos. De 711 a 756 van 45 años · de 756 a 929 van 173 · de 929 a 1031 van 102 · de 1031 a 1492 van 461. La suma es 781, igual que el apartado (c). Un salto negativo significa que has puesto dos fechas al revés.

14

Un compañero escribe que en Al-Ándalus solo vivían musulmanes y que fue siempre el mismo reino. Corrige las dos cosas por separado y pon un ejemplo de cada corrección.

Solución

Respuesta orientativa. La primera es falsa. En Al-Ándalus vivieron también cristianos y judíos, con un estatuto aparte y un impuesto propio. A los cristianos que vivían allí se les llama mozárabes. Con el paso de las generaciones muchos habitantes se fueron convirtiendo al islam, pero convertirse llevó tiempo y no fue de golpe.

La segunda también. Al-Ándalus cambió de forma varias veces: primero fue una provincia que dependía de Damasco. Luego emirato independiente, luego califato y luego muchas taifas. Después llegaron almorávides y almohades. Y al final quedó solo el reino de Granada.

Los dos errores tienen el mismo aire: dan por quieto durante ocho siglos algo que cambió mucho, tanto en quién mandaba como en quién vivía allí.

Una pista que avisa: cuando una frase sobre ocho siglos empieza por siempre o por solo, casi seguro que se cae. No es una regla de historia, es una regla de frases: ocho siglos dan para muchas excepciones.

15

En la taifa inventada de Riodavia se recaudaron 8.400 monedas en un año: 3.150 de los impuestos de la tierra, 2.100 del comercio, 1.890 de los talleres y el resto de los mercados. (a) ¿Cuánto se recaudó en los mercados? (b) ¿Qué parte del total salió de la tierra, en tanto por ciento? (c) ¿Y de los mercados?

Solución

(a) 3.150 más 2.100 más 1.890 son 7.140. Y 8.400 menos 7.140 = **1.260 monedas** de los mercados.

(b) 3.150 entre 8.400 es 0,375, o sea el **37,5 por ciento**.

(c) 1.260 entre 8.400 es 0,15, o sea el **15 por ciento**.

Comprobación: las cuatro partidas tienen que sumar el total y los cuatro porcentajes tienen que dar 100. Aquí son 37,5 más 25 más 22,5 más 15, que son 100 justos. Si te dejas una partida o la cuentas dos veces, la suma te avisa enseguida.

Los reinos cristianos del norte y su avance hacia el sur

Lo que hay que saber

Al norte de la Península quedaron pequeños núcleos cristianos. Con los siglos crecieron y avanzaron hacia el sur. A ese avance se le puso el nombre de **Reconquista** muchos siglos más tarde. Por eso aquí se habla del avance de los reinos cristianos.

Entre la entrada de los ejércitos musulmanes en 711 y la entrega de Granada en 1492 pasan cerca de ocho siglos. Esas dos fechas se usan como extremos para medir, pero el avance no empezó en 711. No fue una guerra continua. Hubo treguas muy largas y pactos entre reinos cristianos y musulmanes. También hubo guerras entre los propios reinos cristianos.

Algunos reyes musulmanes pagaban **parias** a un rey cristiano a cambio de protección. Cuando se ganaba un territorio había que llenarlo de gente, y a eso se le llama **re población**. Para atraer pobladores, los reyes concedían **fueros**. Un fuero era un conjunto de derechos y de ventajas propios de un lugar.

En 1188 Alfonso IX reunió en León una asamblea con representantes de las ciudades. En 1212 los reyes de Castilla, Aragón y Navarra vencieron a los almohades en Las Navas de Tolosa. Hasta 1492 la Península estaba repartida entre Castilla, la **Corona de Aragón**, Navarra, Portugal y el reino de Granada.

Isabel de Castilla y Fernando de Aragón se casaron en 1469. Aquello no creó un reino nuevo. Cada corona conservó sus leyes, sus instituciones y su moneda. En 1492 entró Granada y el avance quedó cerrado.

16

Estos son los cinco territorios en que estaba repartida la Península justo antes de 1492: Castilla · la Corona de Aragón · Navarra · Portugal · el reino de Granada. (a) ¿Cuál de ellos no era cristiano y de qué territorio mayor era el último resto? (b) ¿Cuál desapareció en 1492 y de qué manera? (c) Mirando la lista, ¿por qué se puede decir que el avance de los reinos cristianos estaba ya casi terminado?

Solución

(a) El **reino de Granada**, que era musulmán. Era el último resto de Al-Ándalus.

(b) También **Granada**: se entregó en 1492, y con esa entrega quedó cerrado el avance.

(c) Porque de los cinco territorios solo uno era musulmán, y ocupaba una franja del extremo sur. Los otros cuatro, cristianos, se repartían todo lo demás. Ocho siglos antes la proporción era justo la contraria.

Comprobación: cuenta los territorios de la lista y sepáralos en dos grupos. Tienen que salir cinco en total y cuatro cristianos. Si te salen cuatro en total, has juntado Castilla y Aragón, que eran coronas distintas.

17

En un tramo inventado de cincuenta años, el reino cristiano de Valfría y la taifa vecina de Montalbo pasaron por esto: doce años de tregua con pago de parias · ocho años de guerra abierta entre los dos · quince años de tregua sin pagos · y el resto, aliados contra un tercer reino cristiano. (a) ¿Cuántos años estuvieron aliados? (b) ¿Cuántos de los cincuenta hubo combates entre ellos dos? (c) ¿Qué le hace este reparto a la idea de una guerra continua de ocho siglos?

Solución

(a) 12 más 8 más 15 son 35. Y 50 menos 35 = **15 años** aliados.

(b) **8 años**, que son los de guerra abierta entre ellos. Los otros 42 no hubo combates entre los dos.

(c) La deja en muy mal sitio. En este tramo hubo más años de alianza que de guerra, y la mayor parte del tiempo se pasó en tregua. Entre 711 y 1492 pasan de verdad cerca de ocho siglos, pero eso no quiere decir que se combatiera sin parar, ni que el avance empezara en 711.

Comprobación: las cuatro situaciones tienen que sumar los cincuenta años: 12 más 8 más 15 más 15 son 50. Si la suma no llega a cincuenta, has repartido mal o te has dejado un tramo.

18

Un compañero escribe que Isabel y Fernando unieron España en un solo reino al casarse en 1469. Corrige la frase y explica qué cambió de verdad y qué no.

Solución

Respuesta orientativa. Lo que se unió fueron las dos coronas **en sus personas**, no los dos reinos en uno. Castilla y la Corona de Aragón siguieron con sus leyes, sus instituciones, sus impuestos y su propia moneda. ▲ Y la fecha tampoco cuadra: en 1469 Fernando todavía no era rey de Aragón. Llegó a ese trono en 1479, diez años después de la boda.

Sí cambió la política exterior, que pasó a decidirse a la vez. Y cambió el peso de los dos juntos frente a los demás. En 1492 entró Granada y quedó cerrado el avance hacia el sur.

Y no cambió la vida diaria de un vecino de Zaragoza o de Toledo: seguía bajo las leyes de su corona. Decir que en 1469 nació un solo reino se salta todo eso.

Una pista que avisa: antes de aceptar que dos territorios se han unido, pregunta si comparten leyes, impuestos y moneda. Si la respuesta es que no, lo que se ha unido es la corona, no el reino.

El burgo, el gremio y la feria: la ciudad medieval

Lo que hay que saber

Desde el siglo XI crecieron las ciudades. Al barrio nuevo que se levantaba junto a la muralla se le llamaba **burgo**. De ahí viene la palabra **burguesía**. Los burgueses vivían del comercio y de los oficios, dentro de la ciudad y no de la tierra.

Los artesanos de un mismo oficio se reunían en un **gremio**. El gremio fijaba los precios, la calidad y quién podía abrir taller. También cuántos aprendices cabían en cada taller. Lo mandaban los **maestros**.

Dentro del gremio había tres escalones. El **aprendiz** entraba de niño y no cobraba. El **oficial** ya sabía el oficio y cobraba un salario. El maestro tenía taller propio, contrataba y votaba en las reuniones del gremio.

El comercio a larga distancia creció mucho. Las **ferias** eran mercados de varios días con permiso del rey o del señor. A ellas acudían comerciantes de muy lejos.

Llevar monedas por los caminos era peligroso. Para evitarlo se usaba la **letra de cambio**: un papel que permitía pagar en una ciudad lo comprado en otra. En el mar del Norte y en el Báltico muchas ciudades se unieron en la **Liga Hanseática**.

19

Tres vecinos inventados de una ciudad del siglo XIII. Beltrán tiene un taller de curtidos, presta dinero y es uno de los hombres con más dinero de la ciudad · Sancha heredó de su padre unas tierras y el derecho a cobrar rentas en dos aldeas · Gil trabaja de peón en las obras de la muralla y no tiene bienes. (a) ¿Cuál de los tres es burgués y en qué lo notas? (b) ¿Cuál de los tres tiene privilegios por la familia en la que nació? (c) ¿Por qué tener mucho dinero no convierte a Beltrán en noble?

Solución

(a) **Beltrán.** Tiene taller y presta dinero, es decir, vive del oficio y del comercio dentro de la ciudad. Esa es la posición de la burguesía: la da el trabajo o el dinero, no la familia.

(b) **Sancha.** Las tierras y el derecho a cobrar rentas le vienen heredados, y eso la coloca en la nobleza.

(c) Porque la nobleza de Sancha le viene del nacimiento, y eso el dinero no lo daba por sí solo. Beltrán podía acabar con más dinero que Sancha y seguir sin sus derechos. Y Gil tampoco es burgués: trabaja por un jornal y no tiene taller ni comercio propios.

Comprueba este paso: pregúntate en cada caso de dónde viene lo que esa persona tiene. Si viene del nacimiento, es nobleza; si viene del trabajo o del dinero, es burguesía. El caso de Gil recuerda además que no todo el que vive en la ciudad es burgués.

20

En el gremio inventado de los alfareros de Villamediana ocurre esto en un mismo año. Tomás, que es un niño, entra a vivir en casa de un alfarero y no cobra nada · Juana lleva seis años trabajando por un salario en el taller de otro y sabe el oficio entero · Marcos abre taller propio y vota en las reuniones del gremio. (a) ¿En qué escalón está cada uno? (b) ¿Qué le falta a Juana para llegar al de Marcos? (c) ¿Llegaba cualquier oficial a ese escalón? Razónalo.

Solución

Respuesta orientativa. (a) Tomás es **aprendiz**, Juana es **oficial** y Marcos es **maestro**. Los tres escalones van en ese orden.

(b) Saber el oficio no bastaba. Hacía falta presentar una obra que aprobaran los maestros del gremio y reunir el dinero para montar el taller.

(c) Aquí valen dos respuestas si se justifican. Si dices que **no**, tienes razón: hacía falta tiempo, una obra que aprobaran los maestros y, muchas veces, dinero o ser hijo de maestro. Si dices que **sí, en principio**, también, porque el camino estaba abierto a cualquier oficial. Lo que no vale es dejarlo en que bastaba con trabajar bien.

Una pista que avisa: cuando un sistema tiene escalones y el último da poder sobre los demás, conviene preguntar quién decide los ascensos. Aquí los decidían los propios maestros, que eran quienes tenían el taller.

21

Un compañero dice que el gremio era como un sindicato, porque agrupaba a los que hacían el mismo trabajo. Explica por qué la comparación no funciona.

Solución

Respuesta orientativa. Lo que falla es quién mandaba y para qué servía. El gremio lo dirigían los **maestros**, que eran los dueños de los talleres. No era una asociación de trabajadores frente a su patrón: en el gremio estaban los dos lados, y decidía el de arriba.

Además su objetivo era otro. Fijaba precios, marcaba la calidad y decidía quién podía abrir taller. Eso controla el oficio y limita la competencia, que no es lo mismo que mejorar el salario de quien trabaja.

Lo que sí comparten es que agrupan a gente de un mismo oficio y que hay unas normas comunes. Por ahí viene la confusión, y por ahí se queda.

Comprobación: para decidir si dos cosas se parecen de verdad, mira quién decide dentro y contra

quién se defiende. Si las dos respuestas salen distintas, el parecido es solo de forma.

22

En el gremio inventado de los tejedores de Villamediana hay 180 personas: 30 maestros, 66 oficiales y el resto aprendices. (a) ¿Cuántos aprendices hay? (b) ¿Cuántos oficiales hay por cada maestro? (c) Si en este gremio cada maestro solo puede tener 2 aprendices a la vez en su taller, ¿caben todos?

Solución

(a) 180 menos 30 menos 66 = **84 aprendices**.

(b) 66 entre 30 = **2,2 oficiales por maestro**.

(c) **No caben**. Con 2 aprendices por maestro las plazas son 30 por 2, o sea 60. Y hay 84 aprendices, así que sobran 24 sin sitio. En un gremio real eso se resolvía admitiendo a menos aprendices. Justo lo que la norma buscaba.

Comprobación: suma los tres grupos y tiene que salir el total del enunciado: 30 más 66 más 84 son 180. Si te dejas un grupo o cuentas a alguien dos veces, la suma te avisa.

El siglo XIV: hambre, peste y revueltas

Lo que hay que saber

Los primeros años del siglo XIV fueron malos. Hubo varias cosechas seguidas que se perdieron, y con ellas llegó el hambre. La gente llegó debilitada a lo que vino después.

En 1347 la **peste negra** llegó a los puertos del Mediterráneo. Una **epidemia** es una enfermedad que se extiende deprisa por una población. Esta se extendió por el continente en los años siguientes.

Las estimaciones de muertos varían mucho de una zona a otra. Se calcula que murió entre un tercio y la mitad de la población europea. Por eso aquí no se da una cifra exacta: no la hay.

Una epidemia así no solo mata: descoloca durante décadas el trabajo, los precios y las rentas. Francia e Inglaterra libraban además la Guerra de los Cien Años desde 1337, diez años antes de la peste, y siguieron hasta 1453 con treguas muy largas. La Jacquerie francesa fue en 1358 y la revuelta inglesa, en 1381.

23

Estos cinco hechos del siglo XIV están desordenados: subieron los salarios en muchos lugares · llegó la peste negra · hubo varios años seguidos de malas cosechas · varios señores intentaron apretar más a sus campesinos · estallaron revueltas campesinas. (a) Colócalos en el orden en que ocurrieron. (b) ¿Cuál de ellos explica que subieran los salarios, y por qué? (c) ¿Qué le hace esta cadena al resumen de que la crisis del siglo XIV fue la peste?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Malas cosechas · llegada de la **peste negra** · subida de los salarios · los señores aprietan más a sus campesinos · revueltas campesinas.

(b) La **peste negra**. Al morir tanta gente faltaron brazos para trabajar, y quien quedaba podía pedir más por su jornada.

(c) Lo deja corto por los dos extremos. La epidemia está en mitad de la cadena y no al principio: antes hubo hambre, y después llegaron las revueltas. Es la parte más visible de la crisis, no la crisis entera.

Una pista que avisa: cuando un siglo entero se explica con un solo suceso, falta algo antes y algo después. Prueba a preguntarte qué había el año anterior y qué pasó veinte años más tarde.

24

La Jacquerie francesa fue en 1358 y la revuelta inglesa, en 1381. (a) ¿Cuántos años las separan? (b) ¿A qué siglo pertenecen las dos? (c) ¿Qué tenían en común las dos situaciones?

Solución

(a) $1381 \text{ menos } 1358 = 23 \text{ años}$.

(b) Las dos son del **siglo XIV**, que va de 1301 a 1400.

(c) Las dos llegan después de la epidemia y en el mismo contexto: mucha menos gente, más falta de brazos y señores intentando mantener o aumentar lo que cobraban a sus campesinos. La presión de arriba y la escasez de trabajadores se cruzan, y de ahí salen las revueltas. ▲ Ese fondo común no explica por sí solo cada una: en Inglaterra pesaron además los impuestos de la guerra y el cobro de un impuesto por persona.

Comprobación: comprueba el siglo con los extremos. El siglo XIV va de 1301 a 1400, y 1358 y 1381 caen los dos dentro. Si hubieras dicho siglo XIII, los extremos serían 1201 y 1300, y las dos se quedarían fuera.

25

La Guerra de los Cien Años enfrentó a Francia e Inglaterra entre 1337 y 1453. (a) ¿Cuántos años duró exactamente? (b) ¿Por qué el nombre no cuadra con la cuenta? (c) Un libro escribe 1339 en vez de 1337. Calcula la duración con ese dato y di si esa cuenta sirve para descubrir el error.

Solución

(a) $1453 \text{ menos } 1337 = 116 \text{ años}$.

(b) Porque cien es una cifra redonda que se puso mucho después para nombrarla, no el resultado de una resta. Además no fue una guerra seguida: hubo treguas muy largas por el medio.

(c) Con 1339 salen **114 años**, y la resta cuadra igual de bien. **No sirve**. Los dos resultados son creíbles y ninguno chirría. La cuenta no puede decirte cuál de las dos fechas es la buena. ▲ Para eso hace falta ir a una fuente y comprobar el año, que es lo único que caza una fecha equivocada.

Una pista que avisa: desconfía de los nombres redondos. Cien años, los Treinta Años o los Siete Años son etiquetas, y solo la resta dice lo que duró de verdad.

El arte de la Edad Media: el románico y el gótico

Lo que hay que saber

El **románico** se extendió sobre todo por los siglos XI y XII. Sus iglesias son macizas y oscuras. El muro aguanta todo el peso del techo, así que es muy grueso y los huecos son pequeños.

Dos elementos lo definen. El **arco de medio punto** es medio círculo exacto. La **bóveda de cañón** es un techo de piedra con esa misma forma seguida a lo largo. Para que el muro no se abra se le añaden por fuera unos refuerzos verticales llamados **contrafuertes**.

La planta suele tener forma de **cruz latina**: un brazo largo y otro más corto atravesado. La escultura se concentra en las portadas y en los capiteles de las columnas. Las esculturas no buscan parecerse a personas reales. Buscan enseñar algo a quien no sabía leer.

A mediados del siglo XII aparece el **gótico**. Cambia el problema técnico. El peso deja de repartirse por todo el muro y baja por puntos concretos. Eso permite subir mucho más alto y abrir el muro.

El **arco apuntado** se estrecha en punta por arriba y empuja menos hacia los lados. La **bóveda de crucería** cruza dos arcos en diagonal y descarga el peso en las esquinas. Por fuera, unos arcos llamados **arbotantes** llevan ese empuje hasta los contrafuertes.

Con el muro libre se abren huecos enormes, cerrados con **vidrieras** de colores. La catedral gótica es alta, luminosa y llena de color. La escultura se suelta y los cuerpos se parecen más a personas de verdad.

El cambio no fue un corte. Los dos estilos convivieron durante décadas. Hay edificios empezados en románico y terminados en gótico, y eso se apreciaba en una misma iglesia.

El Humanismo y el Renacimiento

Lo que hay que saber

Algunos estudiosos de las ciudades italianas del siglo XIV volvieron a leer a los autores griegos y latinos de forma directa. Querían las obras originales y sus lenguas. A ese movimiento se le llama **Humanismo**. Pone en el centro a la persona y su capacidad de conocer.

El **Renacimiento** se despliega sobre todo desde el siglo XV y es más amplio: abarca también el arte. Se formó en ciudades italianas ricas por el comercio. Los dos se solapan y no van uno detrás del otro. No llegó a toda Europa a la vez, sino en momentos distintos según el país.

Estos trabajos costaban dinero. Un **mecenas** es quien paga el trabajo de un artista o de un sabio. En Italia lo fueron familias de banqueros y de comerciantes, y también papas y reyes.

Hacia 1450 Gutenberg puso en marcha en Maguncia la **imprenta** de **tipos móviles** de metal. Son piezas sueltas con una letra cada una, que se colocan, se usan y se vuelven a colocar. Su Biblia se terminó hacia 1455. En Asia ya se imprimía con tipos móviles desde siglos antes. Lo suyo es, por tanto, la imprenta en Europa.

Con la imprenta un libro dejó de copiarse a mano. Se hicieron muchos más ejemplares y más baratos. Erasmo de Rotterdam se leyó en toda Europa. Y en 1543 se publicó el libro de Copérnico, que sostenía que la Tierra gira alrededor del Sol.

26

Reparte estas cinco actividades en dos grupos. Di si cada una es propia del *Humanismo*, entendido como el estudio de los textos antiguos, o del arte del *Renacimiento*: (a) aprender griego para leer a un autor antiguo en su lengua · (b) levantar una iglesia con columnas y arcos copiados de los edificios romanos · (c) comparar dos copias de un mismo texto latino para ver cuál tiene errores · (d) esculpir una figura al modo de las estatuas antiguas · (e) enseñar a leer a los clásicos en una escuela italiana. (f) Y di cuál de los dos movimientos empieza antes.

Solución

(a) **Humanismo**. Ir a la lengua original es su marca.

(b) **Arte del Renacimiento.** Copiar las formas de los edificios antiguos es construir, no estudiar textos.

(c) **Humanismo.** Comparar copias para limpiar un texto de errores es trabajo de estudio.

(d) **Arte del Renacimiento.**

(e) **Humanismo.**

(f) Se documenta antes el **Humanismo**, ya en el siglo XIV. El Renacimiento se despliega sobre todo desde el siglo XV y es más ancho: recoge esa manera de estudiar y le añade el arte. Los dos se solapan, y hay obras del siglo XIV que ya se cuentan como renacentistas.

Comprobación: reparte las cinco actividades y cuenta cuántas caen en cada grupo. Tienen que salir tres de estudio y dos de arte. Si las cinco te caen juntas, no has usado el criterio.

27

Un compañero escribe que el Renacimiento empieza en 1492, porque es cuando acaba la Edad Media. Explica los dos fallos de esa frase.

Solución

Respuesta orientativa. El primer fallo es que 1492 no es la fecha del final de la Edad Media. Es una de las que se usan; otros libros ponen 1453. Son convenios para ordenar, no un cambio que ocurriera ese año.

El segundo es que el Renacimiento ya estaba en marcha antes. Se fue formando en las ciudades italianas a lo largo del siglo XV, con el Humanismo empezado desde el siglo XIV y con obras del XIV que ya apuntaban a él. En 1492 llevaba décadas produciendo obras.

Y todavía hay un tercer detalle: no llegó a toda Europa a la vez. En unos países entra pronto y en otros bastante más tarde. Una sola fecha no puede valer para todos.

Una pista que avisa: cuando alguien empieza una época con la fecha en que termina la anterior, suele estar encajando dos convenios como si fueran engranajes. Las épocas se solapan: eso es normal, no un error de los libros.

28

Un compañero escribe en su cuaderno esta frase: Gutenberg inventó la imprenta en 1450. (a) ¿Qué palabra hay que matizar, y con qué añadido? (b) Escribe la frase corregida entera. (c) ¿Cuántos años pasaron entre esa imprenta y la publicación del libro de Copérnico, en 1543?

Solución

(a) La palabra **inventó**. En Asia ya se imprimía con tipos móviles desde siglos antes, así que lo que Gutenberg puso en marcha fue la imprenta **en Europa**.

(b) Una frase corregida: hacia 1450, en Maguncia, Gutenberg puso en marcha en Europa la impresión con tipos móviles de metal.

(c) $1543 \text{ menos } 1450 = 93 \text{ años}$.

Comprobación: suma el resultado al año de partida. 1450 más 93 son 1543, que es el año del enunciado. Si no vuelve, la resta está mal.

29

Pon estos cinco hechos en orden de fecha y escribe en tu cuaderno una línea del tiempo con ellos: la Biblia impresa por Gutenberg (1455) · la llegada de la peste negra a Europa (1347) · la entrega del reino de Granada (1492) · la toma de Constantinopla (1453) · la imprenta de Gutenberg (hacia 1450). (a) Escribe el orden. (b) Calcula los cuatro saltos. (c) ¿Cuántos años hay del primero al último?

Solución

(a) **1347 · 1450 · 1453 · 1455 · 1492:** la peste negra, la imprenta, la toma de Constantinopla, la Biblia impresa y la entrega de Granada.

(b) Los saltos son **103, 3, 2 y 37 años**.

(c) $1492 \text{ menos } 1347 = \mathbf{145 \text{ años}}$.

Comprobación: los cuatro saltos tienen que sumar el intervalo entero: $103 \text{ más } 3 \text{ más } 2 \text{ más } 37 \text{ son } 145$. Y ninguno puede salir negativo. Si te sale 3 en negativo, has puesto 1453 antes que 1450.

Los viajes oceánicos y la llegada a América

Lo que hay que saber

Durante el siglo XV se buscó el modo de llegar a Asia por mar. Portugal fue bajando por la costa africana. En 1488 Bartolomeu Dias dobló el extremo sur de África. En 1498 Vasco da Gama llegó a la India.

Ayudaron barcos y aparatos nuevos. La **carabela** era un barco ligero que aprovechaba vientos de costado. La brújula y el astrolabio permitían orientarse lejos de la costa.

Colón propuso llegar a Asia navegando hacia el oeste. Salió de Palos en agosto de 1492 y llegó a una isla del Caribe el 12 de octubre. Murió en 1506, y hasta el final defendió por escrito que aquellas tierras estaban junto a Asia. Sostenía que la distancia hasta Asia por el oeste era mucho menor de lo que calculaban los expertos de la corte.

En 1494 el Tratado de Tordesillas repartió entre Castilla y Portugal las tierras por descubrir. La raya se trazó de norte a sur en el Atlántico. En 1519 partió la expedición de Magallanes. Él murió en 1521 en las islas Filipinas. La nave Victoria, al mando de Elcano, volvió en 1522: fue la primera vuelta al mundo.

Tenochtitlan cayó en 1521 ante Hernán Cortés y decenas de miles de aliados indígenas. La expedición de Francisco Pizarro contra el imperio inca dio su golpe decisivo en 1532. Se organizaron **virreinos**, territorios gobernados por un virrey en nombre del rey. La **encomienda** entregaba a un colono un grupo de indígenas obligados a trabajar para él. La población indígena bajó mucho en ese siglo, sobre todo por las enfermedades traídas de Europa.

30

Un compañero escribe que Colón descubrió América en 1492. Di qué tiene de discutible cada una de las tres partes de la frase.

Solución

Respuesta orientativa. Colón: llegó al frente de la expedición, pero hasta su muerte, en 1506, siguió defendiendo por escrito que aquellas tierras estaban junto a Asia.

Descubrió: el continente llevaba poblado miles de años. Descubrir algo donde ya vive mucha gente solo tiene sentido si se cuenta desde fuera.

América: el 12 de octubre de 1492 pisó una isla del Caribe. Las islas del Caribe son parte de América, así que la palabra no es falsa: lo que no hizo fue llegar al continente. Y el nombre América se le puso después.

Una pista que avisa: cuando una frase histórica corta tiene tres palabras clave, prueba a discutir las de una en una. Muchas veces la frase no es falsa del todo, pero ninguna de sus tres piezas aguanta tal cual.

31

Otro compañero dice que Colón demostró que la Tierra era redonda. (a) ¿Es cierto? (b) ¿Qué se discutía de verdad antes del viaje? (c) ¿Por qué esa discusión era importante para decidir si el viaje era posible?

Solución

(a) **No.** Que la Tierra es esférica se sabía desde la Antigüedad entre las personas instruidas. En el siglo XV no lo discutía nadie que supiera del asunto.

(b) Se discutía el **tamaño**: cuántos kilómetros había navegando hacia el oeste hasta llegar a Asia. Colón manejaba una medida más pequeña que la que daban los cálculos de la época.

(c) Porque de ahí dependía si los barcos podían llevar comida y agua suficientes. Si la distancia era la que creía Colón, el viaje se podía hacer; si era la que decían los demás, la tripulación no llegaba. Sin saberlo, se encontró tierra por el camino.

Comprueba este paso: conviene separar la forma del tamaño. Son dos preguntas distintas, y la frase famosa mezcla la que estaba resuelta con la que no lo estaba.

32

Un compañero escribe que Magallanes dio la primera vuelta al mundo. (a) ¿Qué parte de esa frase falla, y por qué? (b) ¿Quién la terminó, con qué nave y en qué año? (c) El viaje partió en 1519: ¿cuántos años duró?

Solución

(a) Falla el nombre. Magallanes salió al frente de la expedición en 1519, pero **murió en 1521** en las islas Filipinas, a mitad de camino. No llegó a dar ninguna vuelta al mundo.

(b) La terminó **Elcano**, al mando de la nave **Victoria**, que regresó en **1522**.

(c) $1522 - 1519 = 3$ años.

Comprobación: comprueba que las tres fechas van en orden y encajan: sale en 1519, Magallanes muere en 1521 y la nave vuelve en 1522. Si colocas su muerte después del regreso, la historia deja de tener sentido.

33

En una campaña inventada de conquista, un ejército reunía 900 soldados venidos de Europa y 44.100 guerreros aliados del propio país. (a) ¿Cuántos combatientes había en total? (b) ¿Qué parte del total eran los venidos de Europa, en tanto por ciento? (c) ¿Qué le hace este reparto a la frase de que la conquista la hicieron unos pocos solos?

Solución

(a) $900 + 44.100 = 45.000$ combatientes.

(b) $900 / 45.000 = 0,02$, o sea el **2 por ciento** del total.

(c) La deja sin pie. Con esos números, 98 de cada 100 combatientes eran aliados de la zona. La llegada de los europeos se apoyó en guerras que ya existían entre pueblos vecinos. Esos pueblos pusieron la mayor parte de la fuerza.

Comprobación: los dos porcentajes tienen que dar 100: el 2 por ciento de los venidos de Europa y el 98 por ciento de los aliados. $2 + 98 = 100$. Si no te sale, has dividido entre el grupo equivocado.

34

En una isla inventada vivían 60.000 personas cuando llegaron los primeros barcos. Cincuenta años después quedaban 9.000. (a) ¿Cuántas personas menos? (b) ¿Qué parte de la población de partida quedaba, en tanto por ciento? (c) ¿Cuál fue la causa principal de descensos como este, y por qué no basta con nombrar las guerras?

Solución

(a) $60.000 - 9.000 = 51.000$ personas menos.

(b) $9.000 / 60.000 = 0,15$, o sea el **15 por ciento**. Quedaba menos de una sexta parte.

(c) En los casos mejor conocidos la causa principal fueron las **enfermedades traídas de Europa**: la viruela, el sarampión, el tifus. Eran desconocidas allí y corrieron muy deprisa. Nombrar solo las guerras no basta. Las caídas siguieron en zonas y en años sin combates. Y alcanzaron a toda la población, no solo a quien peleaba. También pesaron los trabajos forzados. ▲ El peso de cada causa no fue el mismo en todas las zonas, así que esta respuesta no se copia igual para cualquier sitio.

Comprobación: suma lo que queda y lo que falta: $9.000 + 51.000 = 60.000$, el punto de partida.

Y los porcentajes, 15 y 85, dan 100.

Carlos I y Felipe II: el Imperio de los Austrias

Lo que hay que saber

Carlos I nació en Gante en 1500. Heredó territorios de sus cuatro abuelos. Llegó a Castilla en 1517 sin hablar castellano y con consejeros extranjeros.

En 1519 fue elegido emperador del **Sacro Imperio**, una unión de territorios de Europa central. Con eso sus dominios se extendían por media Europa y por América.

Su llegada provocó la guerra de las Comunidades de Castilla, que estalló en 1520. Los comuneros fueron derrotados en Villalar en 1521. Carlos I guerrearó casi todo su reinado y **abdicó** en 1556, es decir, dejó el trono estando vivo.

Felipe II reinó de 1556 a 1598. En 1561 fijó la corte en Madrid. En 1580 se hizo también rey de Portugal, y las Cortes portuguesas lo reconocieron al año siguiente. Las dos coronas siguieron unidas hasta 1640.

De América llegaba plata, sobre todo del cerro de Potosí. Buena parte se iba en pagar guerras y deudas, y la Corona suspendió pagos a sus banqueros varias veces. Que al rey le faltara dinero no dice por sí solo si Castilla era rica o pobre: son dos cuentas distintas. En 1588 fracasó la flota enviada contra Inglaterra.

35

Carlos I nació en Gante en 1500 y llegó a Castilla en 1517. (a) ¿A qué siglo pertenece el año de su nacimiento? (b) ¿Por qué no es exacto decir que era español? (c) ¿Qué problema le dio eso nada más llegar?

Solución

(a) Al **siglo XV**, porque 1500 es su último año. El siglo XVI empieza en 1501.

(b) Porque nació en Gante, se crio fuera y llegó a Castilla en 1517 sin hablar castellano. Heredó Castilla y Aragón de unos abuelos y territorios de Europa central y de los Países Bajos de los otros.

(c) Que lo recibieron como a un rey extranjero. Traía consejeros de fuera y repartió cargos entre ellos. Eso alimentó el malestar que estalló en 1520 con la guerra de las Comunidades de Castilla.

Comprobación: escribe los extremos del siglo que has dicho en el apartado (a) y mira si 1500 cae dentro. El siglo XV va de 1401 a 1500: cae justo en el borde. El XVI iría de 1501 a 1600 y se quedaría fuera por un año.

36

Un compañero escribe que en el imperio de Carlos I no se ponía el sol porque España era enorme. (a) ¿De dónde le venían sus territorios? (b) ¿Era un estado unido? (c) ¿Qué problema práctico le daba eso al gobernar?

Solución

Respuesta orientativa. (a) De sus **cuatro abuelos**. Por un lado, Castilla y la Corona de Aragón con lo que dependía de ellas. Por otro, territorios de Europa central y de los Países Bajos. En 1519 le eligieron además emperador del Sacro Imperio.

(b) **No**. Era una suma de coronas distintas. Cada una conservaba sus leyes, sus instituciones y sus impuestos, y en cada una había que negociar por separado.

(c) Que gobernar significaba viajar, pedir dinero territorio por territorio y sostener guerras en sitios muy lejanos entre sí. Ninguna corona quería pagar las guerras de las otras. Eso le persiguió el reinado entero.

Una pista que avisa: cuando oigas hablar de un imperio enorme, pregunta si era un solo Estado o una herencia acumulada. La respuesta cambia por completo lo que ese imperio podía hacer.

37

Con estas fechas de Felipe II: reinó de 1556 a 1598 · fijó la corte en Madrid en 1561 · se hizo rey de Portugal en 1580 · las dos coronas siguieron unidas hasta 1640. (a) ¿Cuántos años reinó? (b) ¿Cuántos años estuvieron unidas las dos coronas? (c) ¿Cuántos años pasaron entre que fijó la corte en Madrid y el fracaso de la flota enviada contra Inglaterra, en 1588?

Solución

(a) 1598 menos 1556 = **42 años**.

(b) 1640 menos 1580 = **60 años**.

(c) 1588 menos 1561 = **27 años**.

Comprobación: comprueba que cada hecho cae dentro del reinado cuando tenga que caer. 1561 y 1580 están entre 1556 y 1598, así que son suyos. En cambio 1640 no lo está: la unión con Portugal le sobrevivió más de cuarenta años.

38

Un reino inventado ingresa en un año 12.000 monedas de plata de sus minas de ultramar. Ese mismo año gasta 9.600 en guerras, 3.600 en pagar intereses de deudas anteriores y 1.200 en la corte. (a) ¿Cuánto gasta en total? (b) ¿Le llega con lo que ingresa de la plata? (c) ¿Qué le hace esta cuenta a la frase de que la plata hacía rico al reino?

Solución

(a) 9.600 más 3.600 más 1.200 = **14.400 monedas**.

(b) **No**. Ingresa 12.000 y gasta 14.400, así que le faltan 2.400 monedas. Y eso contando solo la plata, que no era su único ingreso ni su único gasto.

(c) La deja en mal sitio, pero solo para la caja del rey. Un ingreso grande no hace rico a nadie si los gastos son mayores. Con la plata de América pasó algo parecido: pagó guerras y deudas, y la Corona llegó a suspender pagos a sus banqueros varias veces. ▲ Lo que esta cuenta no dice es si el reino entero era rico o pobre: la Hacienda del rey y la riqueza de un país son dos cuentas distintas.

Comprobación: resta el total de gastos al total de ingresos y mira el signo. 12.000 menos 14.400 da 2.400 en negativo, y un resultado negativo aquí sí significa algo claro: falta dinero.

La Reforma protestante y la Contrarreforma

Lo que hay que saber

En 1517 Lutero hizo públicas en Wittenberg noventa y cinco tesis. Empezaba por las **indulgencias**, unos documentos que se vendían a cambio del perdón de penas. Lo que pedía era que esos puntos se discutieran en público.

La ruptura llegó de todos modos. A quienes siguieron la **Reforma** se les llama **protestantes**. Calvino difundió su doctrina desde Ginebra. En 1534 Enrique VIII se declaró cabeza de la Iglesia de Inglaterra.

La imprenta multiplicó la difusión de estas ideas. Un texto corto en la lengua del país podía llegar a miles de personas en pocas semanas.

La Iglesia católica respondió con la **Contrarreforma**. El Concilio de Trento se reunió entre 1545 y 1563, con interrupciones. En 1540 se aprobó la Compañía de Jesús, fundada por Ignacio de Loyola. A sus miembros se les llama **jesuitas**.

El Tribunal del Santo Oficio, o **Inquisición**, se había establecido en Castilla en 1478. Juzgaba delitos contra la fe. Sus procesos eran secretos y sus penas iban desde la penitencia pública hasta la muerte en la hoguera. Vigiló sobre todo a los **conversos**, judíos bautizados, y a los **moriscos**, musulmanes bautizados. En 1492 se ordenó expulsar a los judíos que no se convirtieran y en 1609, a los moriscos.

39

Un compañero dice que Lutero quiso fundar una religión nueva desde el principio. (a) ¿Qué hizo en 1517 y contra qué protestaba? (b) ¿Qué pedía al principio? (c) ¿Por qué la frase del compañero no encaja con lo que hizo primero?

Solución

Respuesta orientativa. (a) En **1517** hizo públicas en Wittenberg noventa y cinco tesis. La primera cosa contra la que iba era la venta de **indulgencias**, unos documentos que se vendían a cambio del perdón de penas.

(b) Pedía **reformular la Iglesia desde dentro**, y discutir en público esos puntos.

(c) Porque quien quiere fundar algo nuevo no empieza pidiendo que se debata dentro de lo viejo. La ruptura llegó después, cuando la discusión se cerró en falso y las posturas se endurecieron por los dos lados.

Una pista que avisa: para saber qué buscaba alguien al principio, mira lo que pidió primero, no en qué acabó todo. El final de una historia no explica su comienzo.

40

Un impresor inventado tira 1.500 ejemplares de un texto en una semana. Copiándolo a mano, un copista tardaría tres días por ejemplar. (a) ¿Cuántos días de trabajo de un copista harían falta para esos 1.500 ejemplares? (b) ¿Cuántos años son, trabajando 300 días al año? (c) ¿Qué relación tiene esta cuenta con la difusión de las ideas de Lutero?

Solución

(a) 1.500 por 3 = **4.500 días** de trabajo.

(b) 4.500 entre 300 = **15 años**.

(c) Que lo que antes costaba quince años de un copista pasó a costar una semana de una imprenta. Un texto corto en la lengua del país llegaba a miles de personas en pocas semanas. Eso cambió la velocidad de la discusión. Sin imprenta, aquellas tesis habrían circulado entre unos pocos.

Comprobación: deshaz las dos operaciones. 15 por 300 son 4.500 días, y 4.500 entre 3 son 1.500 ejemplares, que es lo que dice el enunciado. Si no vuelves al punto de partida, una de las dos cuentas está mal.

41

Sobre Enrique VIII. (a) ¿Qué hizo en 1534? (b) ¿Cuál fue el origen del conflicto? (c) ¿Por qué no es exacto decir que rompió con Roma por motivos de doctrina?

Solución

Respuesta orientativa. (a) En **1534** se declaró cabeza de la Iglesia de Inglaterra, que dejó de depender de Roma.

(b) El origen fue un conflicto sobre su matrimonio y, detrás, sobre quién mandaba en la Iglesia de su reino.

(c) Porque no empezó discutiendo cómo se salva una persona o qué valen las indulgencias, que es lo que discutían Lutero y Calvino. Empezó por un asunto de autoridad y de sucesión. La separación fue primero de mando, y la doctrina se movió después.

Comprobación: para saber de qué iba una ruptura, mira cuál fue el primer punto en discusión. Si el primer punto es quién manda, la ruptura es de autoridad aunque acabe teniendo consecuencias religiosas.

42

El Concilio de Trento se reunió entre 1545 y 1563. (a) ¿Cuántos años hay entre esas dos fechas? (b) Un compañero dice que duró tres años porque solo estuvo reunido a ratos. ¿Qué le contestas? (c) La Compañía de Jesús se aprobó en 1540. ¿Fue antes o después de que empezara el concilio, y por cuánto?

Solución

(a) 1563 menos 1545 = **18 años**.

(b) Que hay que decir las dos cosas. El concilio se extendió a lo largo de 18 años. Dentro de ese periodo hubo interrupciones largas, así que no estuvo reunido sin parar. Lo que no se puede es cambiar los 18 años por tres: eso confunde lo que duró el proceso con lo que sumaron las sesiones.

(c) **Antes**: 1545 menos 1540 son **5 años** de diferencia. La Compañía de Jesús se aprobó un lustro antes de que empezara el concilio.

Comprobación: coloca las tres fechas en orden y mira que cada respuesta encaje: 1540, 1545 y 1563. La diferencia entre la primera y la segunda es 5, y entre la segunda y la tercera, 18.

43

El Tribunal del Santo Oficio se estableció en Castilla en 1478 y fue suprimido definitivamente en 1834. (a) ¿Cuántos años pasaron entre las dos fechas? (b) ¿A qué siglos pertenecen esas dos fechas? (c) ¿Por qué no es exacto llamarlo un tribunal medieval? Cuenta los hechos, sin juzgarlos.

Solución

(a) 1834 menos 1478 = **356 años**.

(b) 1478 es del **siglo XV** (1401-1500) y 1834, del **siglo XIX** (1801-1900).

(c) Porque casi toda su actividad cae fuera de la Edad Media. Se estableció en 1478, muy al final de ella. Funcionó durante los siglos XVI, XVII y XVIII, que son de la Edad Moderna. Y todavía parte del XIX. Los hechos: juzgaba delitos contra la fe · sus procesos eran secretos · sus penas iban desde la penitencia pública hasta la muerte en la hoguera. Vigiló sobre todo a conversos y a moriscos.

Comprobación: reparte los 356 años por siglos y mira cuántos caen antes de 1500. Son 22, de 1478 a 1500. Los otros 334 son posteriores, así que la etiqueta de medieval solo cubre una parte pequeñísima.

El siglo XVII: validos, guerras y tratados

Lo que hay que saber

Reinaron en el siglo XVII Felipe III, Felipe IV y Carlos II. Los tres dejaron el gobierno diario en manos de un **valido**: un noble de confianza que gobernaba en nombre del rey.

Fue un siglo de guerras largas y de dificultades. En buena parte de Castilla bajó la población. Hubo epidemias, malas cosechas y muchos impuestos nuevos.

En 1648 la Paz de Westfalia cerró la guerra de los Treinta Años. En 1659 el Tratado de los Pirineos cerró la guerra con Francia. Portugal se separó en 1640 y su independencia se reconoció en 1668.

Carlos II murió en 1700 sin dejar hijos. Con él se acabó la dinastía de los Austrias en España. Lo que viene después ya no es materia de esta página.

44

Ordena estos cinco hechos del siglo XVII colocando primero el más antiguo, y escribe en tu cuaderno una línea del tiempo con ellos: la Paz de Westfalia (1648) · la muerte de Carlos II (1700) · la separación de Portugal (1640) · el reconocimiento de la independencia de Portugal (1668) · el Tratado de los Pirineos (1659). (a) Escribe el orden. (b) Calcula los cuatro saltos. (c) ¿Cuántos años hay del primero al último?

Solución

(a) **1640 · 1648 · 1659 · 1668 · 1700**: separación de Portugal, Paz de Westfalia, Tratado de los Pirineos, reconocimiento de la independencia de Portugal y muerte de Carlos II.

(b) Los saltos son **8, 11, 9 y 32 años**.

(c) 1700 menos 1640 = **60 años**.

Comprobación: los cuatro saltos tienen que sumar el intervalo entero: 8 más 11 más 9 más 32 son 60. Y ninguno puede salir negativo. Si al colocar 1659 antes que 1648 te sale un salto de 11 en negativo, tienes dos fechas cambiadas.

45

Sobre los validos del siglo XVII. (a) Di tres diferencias entre un valido y un rey, aunque los dos gobiernen. (b) Escribe en orden los tres reyes que gobernaron apoyados en validos. (c) Mirando ese orden, ¿en qué se nota que el último cierra la dinastía?

Solución

(a) El poder del valido es **prestado** y no le pertenece · el rey podía **apartarlo** cuando quisiera, y de hecho ocurrió · el cargo **no se heredaba** ni pasaba a sus hijos.

(b) **Felipe III, Felipe IV y Carlos II**.

(c) En que Carlos II murió en 1700 sin dejar hijos. Una dinastía se sostiene por herencia, así que sin heredero directo la sucesión deja de estar resuelta dentro de la familia.

Comprobación: comprueba que los tres reyes que has escrito van seguidos y en orden. El último tiene que ser el que muere en 1700 sin dejar hijos. Si te sale Felipe II en la lista, has bajado un siglo de más.

El arte de la Edad Moderna: el Renacimiento y el Barroco

Lo que hay que saber

El **Renacimiento** vuelve la vista al arte de Grecia y de Roma. Vuelven la columna, el arco de medio punto y la **cúpula**. Todo busca proporción y equilibrio: las partes guardan entre sí una relación medida.

En pintura se generaliza la **perspectiva lineal**. Es un método para que una superficie plana parezca tener fondo. Las líneas que se alejan se juntan en un punto. Con ella el espacio pintado se puede medir.

El artista gana prestigio y firma su trabajo. En la Edad Media hubo también obras firmadas; lo que cambia es que ahora el nombre del artista cuenta y se recuerda. En Italia trabajaron Brunelleschi, Donatello, Botticelli, Leonardo da Vinci, Miguel Ángel y Rafael.

En el siglo XVII llega el **Barroco**. Donde el Renacimiento buscaba calma, el Barroco busca movimiento. Las líneas se curvan, los cuerpos se tuercen y la escena parece captada en mitad de un gesto.

Su recurso más reconocible es el **claroscuro**: un contraste fuerte entre zonas muy iluminadas y zonas en sombra. La luz no reparte por igual, elige.

Hubo Barroco también en países protestantes, así que no es solo el arte de la Contrarreforma. Trabajaron en él Caravaggio y Bernini en Italia, Rembrandt en los Países Bajos y Velázquez en España.

Cómo se organizaba la Edad Moderna: estamentos y rey absoluto

Lo que hay que saber

El modo de organizarse que tuvo Europa durante la Edad Moderna recibe el nombre de **Antiguo Régimen**. Tiene dos piezas: una sociedad dividida en estamentos y una monarquía cada vez más fuerte.

En la **sociedad estamental** la posición se heredaba: el hijo de un noble era noble y el de un campesino, campesino. Al **clero** no se pertenecía por nacimiento: se entraba en él desde los otros dos grupos, y cambiar de estamento por otra vía era muy difícil. La nobleza y el clero tenían privilegios y no pagaban los impuestos principales. El resto formaba el **tercer estado**, que era la inmensa mayoría de la población.

El tercer estado no era un grupo uniforme. Dentro cabían campesinos muy pobres, artesanos y comerciantes ricos. Lo que los juntaba no era el dinero: era no tener privilegios.

En la **monarquía absoluta** el rey reúne en sus manos hacer las leyes, gobernar y juzgar. Un ejemplo claro es Luis XIV de Francia. Reinó de 1643 a 1715 y llevó la corte a Versalles.

El rey no gobernaba solo. Se apoyaba en consejos, en secretarios y en los funcionarios de cada territorio, que eran pocos y estaban lejos.

- 46 Un compañero dice que en la monarquía absoluta el rey hacía literalmente lo que quería. (a) ¿Qué tres facultades reúne un rey absoluto? (b) Nombra tres límites que tenía de verdad. (c) Entonces, ¿por qué se le llama absoluto?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Reúne en sus manos **hacer las leyes, gobernar y juzgar**. Es decir, no hay nadie por encima que le reparta esas tres cosas.

(b) Tres límites reales: las **leyes y fueros propios de cada territorio**, que no podía saltarse sin coste; el peso de la **nobleza y de la Iglesia**, con sus privilegios y sus tierras; y la **falta de medios**. Sin funcionarios ni caminos suficientes, una orden tardaba semanas en llegar y podía no cumplirse.

(c) Porque describe de dónde viene su poder, no hasta dónde llega en la práctica. Absoluta quiere decir que no comparte esas tres facultades con nadie. No quiere decir que todo lo que ordenara se cumpliera.

Una pista que avisa: cuando un término describe un poder, conviene separar lo que dice el papel de lo que se podía hacer. Casi todas las confusiones sobre el absolutismo salen de juntar las dos cosas.

- 47 En un reino inventado viven 400.000 personas: 6.000 son nobles, 14.000 pertenecen al clero y el resto forma el tercer estado. (a) ¿Cuántas personas hay en el tercer estado? (b) ¿Qué porcentaje del total tiene privilegios? (c) Si los impuestos principales los paga solo el tercer estado, ¿sobre cuánta gente recaen y qué parte del total es?

Solución

(a) 6.000 más 14.000 son 20.000 privilegiados. Y 400.000 menos 20.000 = **380.000 personas** en el tercer estado.

(b) 20.000 entre 400.000 es 0,05, o sea el **5 por ciento**.

(c) Recaen sobre **380.000 personas**, que son el **95 por ciento** del total. Y dentro de ese 95 por ciento hay de todo: campesinos muy pobres, artesanos y comerciantes ricos. Lo que los junta no es el dinero, es no tener privilegios.

Comprobación: los dos porcentajes tienen que dar 100: 5 más 95 son 100. Y los dos grupos tienen que sumar la población: 20.000 más 380.000 son 400.000.