

Geografía e Historia de 4º de ESO: ejercicios con soluciones

51 ejercicios con la solución explicada paso a paso, y la teoría de los 16 temas que trae esta selección.

Lo que vas a practicar

El tiempo histórico: siglos, décadas y periodos · Pasar de año a siglo, contar décadas y calcular años entre dos fechas (**ejercicios 1, 2, 3, 4, 5**)

Los mapas históricos: fronteras que se mueven · Solo teoría: qué enseña y qué no enseña un mapa histórico (**solo teoría**)

Los gráficos de la Historia: ejes, líneas y barras · Solo teoría: el eje cronológico, la escala de tiempo y los gráficos (**solo teoría**)

El Antiguo Régimen: estamentos y monarquía absoluta · Distinguir estamento de riqueza y separar el poder absoluto del poder repartido (**ejercicios 6, 7, 8**)

Las revoluciones liberales y el liberalismo · Ordenar las oleadas revolucionarias y calcular quién podía votar (**ejercicios 9, 10, 11, 12**)

La Revolución Industrial · Medir lo que cambia una máquina y repartir una producción (**ejercicios 13, 14, 15, 16**)

El movimiento obrero · Calcular jornadas de trabajo y separar las formas de protesta (**ejercicios 17, 18, 19**)

España en el siglo XIX · Poner en orden el siglo XIX español y medir sus intervalos (**ejercicios 20, 21, 22, 23**)

El imperialismo y el reparto colonial · Repartir un territorio y distinguir colonia de protectorado (**ejercicios 24, 25, 26**)

La Primera Guerra Mundial · Ordenar la guerra de 1914 y repartir un ejército por frentes (**ejercicios 27, 28, 29**)

La Revolución Rusa y el periodo de entreguerras · Medir una caída económica y ordenar los años de entreguerras (**ejercicios 30, 31, 32**)

Los totalitarismos · Separar los rasgos de un régimen totalitario y fechar su llegada al poder (**ejercicios 33, 34, 35**)

La Segunda Guerra Mundial · Fechar las fases de la guerra de 1939 y encajar los intervalos (**ejercicios 36, 37, 38**)

España: Segunda República, Guerra Civil y franquismo · Medir los tramos de 1931 a 1975 y separar el

dato de la valoración (**ejercicios 39, 40, 41, 42**)

La Guerra Fría y la descolonización · Ordenar los hitos de los bloques y repartir las independencias (**ejercicios 43, 44, 45, 46**)

La Transición y la construcción europea · Ordenar la Transición, leer un referéndum y cerrar la unidad (**ejercicios 47, 48, 49, 50, 51**)

Material propio de solucionario.es. Los enunciados y las soluciones están escritos por nosotros. La versión al día, con más ejercicios y de todos los cursos, está siempre en:

solucionario.es

Qué entra aquí y qué se queda fuera. El recorrido es el de la historia contemporánea. Arranca en el siglo XVIII, con el **Antiguo Régimen** y su caída. Sigue por las **revoluciones liberales**, la **Revolución Industrial** y el movimiento obrero. Pasa por el **imperialismo** y por las dos guerras mundiales. Y desemboca en los **totalitarismos**, la **Guerra Fría** y la descolonización. España va integrada en cada etapa, no en un apartado aparte: el siglo XIX, la Restauración, la Segunda República, la guerra civil, el franquismo y la Transición. Se quedan fuera dos bloques, y conviene saber dónde están: la geografía de la población, de las ciudades y de la economía corresponde a otro curso, y los siglos anteriores, también. Contrastar fuentes sí se trabaja aquí: varios ejercicios piden separar el dato de la valoración y decir qué haría falta para sostener una afirmación. Lo que se queda para el Bachillerato es el comentario largo de documentos históricos, con su aparato y su contexto. **Sobre la forma.** No hay aquí material que haya que mirar. Cada enunciado incorpora los datos que necesita, de modo que una hoja y un bolígrafo bastan para resolverlo. Por eso no verás en ella ni un mapa, ni una fotografía, ni una gráfica. Y por eso **dos de los dieciséis temas vienen con su teoría y sin ejercicios**: el de leer un mapa histórico y el de leer gráficos y ejes cronológicos. Se explican completos, porque hacen falta. Pero ejercitarlos pide el dibujo delante, y contarlo por escrito equivaldría a resolverlo. Con un atlas delante, o con el libro de clase abierto, esa teoría se aplica sin dificultad. **Sobre los datos.** Los nombres y las fechas son **reales**, y están elegidos entre los que no varían con los años. Las cantidades de los ejercicios, en cambio, están **inventadas**, y el propio enunciado lo declara en cada caso. No hallarás cifras de habitantes, de producción ni de miembros de organización alguna: ese tipo de dato caduca y arrastraría consigo a la página. Tampoco hay **ninguna cita literal**, ni de un texto legal, ni de un discurso, ni de un tratado. Todo está redactado con palabras propias. **Sobre los asuntos que siguen discutiéndose** —la Segunda República, la guerra civil, el franquismo, la Transición—: se cuentan con hechos y fechas, sin adjetivos que valoren y sin dar la razón a nadie. Hay incluso un ejercicio dedicado a separar el dato de la valoración. Esto es, en fin, una selección hecha por criterio propio entre aquello que el curso pide practicar sobre el papel. No viene a sustituir al temario oficial ni al libro de clase: vale para localizar qué se domina ya y qué conviene volver a mirar.

Geografía e Historia de 4º de ESO: ejercicios con soluciones

El tiempo histórico: siglos, décadas y periodos

Lo que hay que saber

La Historia coloca los hechos en el tiempo. Para eso usa unidades fijas. Un **siglo** son cien años y se numera con cifras romanas. El siglo XIX va de 1801 a 1900. El XX va de 1901 a 2000. Cada siglo empieza en un año acabado en 01 y termina en uno acabado en dos ceros.

De ahí sale la regla para averiguar el siglo de un año. Se miran las cifras que van delante de las dos últimas y se les suma uno. Así, 1789 da 17 más 1: el siglo XVIII. Los años terminados en dos ceros son la excepción. Pertenecen al siglo cuyo número ya llevan escrito delante de esos dos ceros.

Una **década** son diez años seguidos. La década de los ochenta del siglo XX es el tramo de 1980 a 1989. Son los diez años cuyo penúltimo dígito es un ocho.

Un **periodo** es un tramo largo con nombre propio. Se le pone ese nombre porque dentro de él las cosas funcionaban de manera parecida. La **Edad Contemporánea** es el periodo que llega hasta el presente. Se suele hacer empezar en 1789. Pero esa raya es un acuerdo entre historiadores, no un hecho: se han propuesto también 1776 y 1815.

Restar dos años da los años de calendario que los separan. Es lo que se pide en la mayor parte de los ejercicios. No es lo mismo que la duración exacta. Un hecho de julio y otro de abril tres años más tarde están separados por tres años de calendario, aunque entre medias pasen dos años y nueve meses. Conviene decir en cada caso cuál de las dos cosas se cuenta.

1

Indica el siglo al que corresponde cada uno de estos años: 1789 · 1808 · 1900 · 1914 · 1975 · 2002.

Solución

1789 pertenece al **siglo XVIII**, 1808 al **XIX**, 1900 al **XIX**, 1914 al **XX**, 1975 al **XX** y 2002 al **XXI**.

El caso delicado es 1900. Como acaba en dos ceros, es el último año de su siglo y no el primero del siguiente: cierra el XIX. Con 2002 no hay duda, porque el XXI arrancó en 2001.

Comprobación: escribe los límites de cada siglo y comprueba si el año encaja dentro. El XVIII va de 1701 a 1800, el XIX de 1801 a 1900, el XX de 1901 a 2000 y el XXI empieza en 2001. Si un año te queda fuera de todos, has escrito mal algún límite.

2

Calcula los años de calendario que separan cada pareja de fechas. (a) 1808 y 1814. (b) 1914 y 1918. (c) 1936 y 1939. (d) 1939 y 1975.

Solución

(a) 1814 menos 1808 = **6 años**. (b) 1918 menos 1914 = **4 años**. (c) 1939 menos 1936 = **3 años**. (d) 1975 menos 1939 = **36 años**.

Son años de calendario, es decir, la diferencia entre los dos números. El tiempo transcurrido de verdad depende del mes y del día, y puede ser algo menor o algo mayor.

Comprobación: añade el resultado al año más lejano y tiene que aparecerte el más cercano. 1808 más 6 son 1814, y 1939 más 36 son 1975. Si no regresas al dato de partida, la resta está invertida.

3

Aquí tienes cinco años sin ordenar: 1918 · 1789 · 1975 · 1848 · 1929. (a) Colócalos empezando por el más antiguo. (b) Di el siglo de cada uno. (c) Calcula cuántos años de calendario separan el primero del último.

Solución

(a) **1789 · 1848 · 1918 · 1929 · 1975.**

(b) 1789 es del **siglo XVIII**; 1848, del **XIX**; y 1918, 1929 y 1975, del **XX**.

(c) 1975 menos 1789 = **186 años**.

Comprobación: suma los saltos de uno a otro y tienen que dar el total. De 1789 a 1848 van 59 años, de 1848 a 1918 van 70, de 1918 a 1929 van 11 y de 1929 a 1975 van 46. En total, 59 más 70 más 11 más 46 son 186, el mismo número del apartado (c).

4

Trabaja con décadas del siglo XX. (a) ¿Entre qué dos años está la década de los sesenta? (b) ¿Y la de los treinta? (c) ¿A qué década pertenece 1929? (d) ¿Cuántas décadas completas hay entre 1900 y 1990?

Solución

(a) De **1960 a 1969**. (b) De **1930 a 1939**.

(c) A la **década de los veinte**, la que va de 1920 a 1929. Es la última de ese tramo, no la primera del siguiente.

(d) 1990 menos 1900 son 90 años, y 90 entre 10 da **9 décadas completas**.

Comprobación: una década tiene que abarcar diez años contando los dos extremos. De 1960 a 1969 hay 1969 menos 1960, es decir, 9, más 1 por el año de partida: 10. Si te salen 11 o 9, has cambiado de sitio el primero o el último.

5

Un compañero afirma: la **Edad Contemporánea** empieza en 1789, y eso es un hecho tan seguro como la fecha de una batalla. (a) ¿Se puede dar la frase por buena tal cual? (b) Explica la diferencia entre las dos clases de afirmación que mezcla. (c) Escribe la misma idea de una manera que sí sea defendible.

Solución

Respuesta orientativa. (a) Tal cual, no. La fecha de una batalla se busca en los documentos, y si estos discrepan se discute con pruebas por delante; dónde empieza un periodo largo lo deciden quienes estudian la Historia, y lo deciden por acuerdo.

(b) Una es un dato y la otra es una convención. El dato se busca; la convención se elige y se justifica. Que buena parte de los libros use 1789 no la convierte en dato: se han propuesto también 1776 y 1815, según qué se tome por el cambio decisivo, y esa elección se justifica en vez de demostrarse.

(c) Por ejemplo: la Edad Contemporánea se suele hacer empezar en 1789, aunque también se han propuesto 1776 y 1815, porque lo que se busca es marcar el momento en que el orden anterior empieza a romperse.

Una pista que avisa: si una frase histórica lleva una fecha, pregúntate si esa fecha se puede comprobar en un documento o si es una raya trazada después por quien estudia el pasado. ▲ El filtro no es infalible: hay fechas que son las dos cosas, como el día en que se firma un tratado que además abre una etapa.

Los mapas históricos: fronteras que se mueven

Lo que hay que saber

Un **mapa histórico** representa un territorio tal como estaba repartido en una fecha concreta. No lo representa como está ahora. Por eso lleva escrito su año, sin excepción. Sin ese dato no significa nada: el mismo territorio tuvo repartos muy distintos con pocos años de diferencia.

La **frontera** es la línea que separa lo que gobierna un Estado de lo que gobierna otro. No hay que confundirla con el límite de un idioma, de una religión o de un pueblo. Una frontera se decide, y suele quedar escrita en un tratado. Y con frecuencia deja al mismo grupo humano partido en dos Estados.

La manera de trabajar con estos materiales es comparar dos fechas. Pon el reparto de Europa antes de 1914 junto al de después de 1919. Salta a la vista que varios Estados grandes desaparecieron. En su sitio nacieron otros más pequeños. Lo mismo ocurre al comparar África antes y después del reparto colonial del siglo XIX.

Los colores separan Estados o grupos de Estados. El rayado suele marcar territorios ocupados o disputados. Las flechas indican movimientos: un avance militar, una ruta de barcos, un desplazamiento de población. Todo eso se explica en un recuadro aparte, y ese recuadro se lee antes que nada.

▲ Un material así enseña el resultado y no la causa. Dice que una frontera se movió. No dice por qué se movió ni quién decidió moverla. Eso hay que buscarlo en el texto del tema. Ahí se equivoca quien cree que con el dibujo delante ya tiene la explicación.

El error contrario se llama **anacronismo**. Consiste en leer el pasado con los nombres y los repartos de hoy. Hablar de Alemania antes de que Alemania existiera como Estado es un ejemplo. Dar por supuesto que un territorio perteneció desde antiguo a quien lo gobierna ahora es otro.

Los gráficos de la Historia: ejes, líneas y barras

Lo que hay que saber

Un **eje cronológico** es una recta en la que el tiempo avanza de izquierda a derecha. Encima se colocan los hechos. Cada uno va en el punto que le corresponde por su año. Debajo se marcan los tramos largos con una banda de color.

Lo que lo hace útil es la **escala de tiempo**. La misma distancia tiene que valer el mismo número de años de un extremo a otro. Imagina que un centímetro son diez años al principio y cien al final. Entonces el dibujo miente aunque todas las fechas sean correctas: los tramos apretados parecerán tranquilos y los estirados, agitados.

Un **gráfico de líneas** sirve para una cantidad medida muchas veces a lo largo del tiempo. Por ejemplo, toneladas de carbón año a año, kilómetros de vía o precio del pan. La línea sube y baja. Lo que interesa no es cada punto suelto, sino la forma del conjunto y los cambios bruscos de dirección.

Un **gráfico de barras** compara cantidades entre sí, normalmente medidas en el mismo momento. Sirve, por ejemplo, para ver lo que producía cada país un año determinado. Una barra el doble de alta tiene que valer exactamente el doble. Por eso el eje de las cantidades empieza en cero.

▲ Ese detalle del cero conviene comprobarlo antes que nada. Si el eje arranca en una cifra alta, una diferencia pequeña se ve enorme. Una subida corriente parece entonces un salto. Lo primero que hay que mirar es dónde empieza cada eje y en qué unidad está medido.

Vale el mismo aviso que para los territorios. Estas representaciones dicen cuánto y cuándo. No dicen por qué. Que la producción de acero suba justo después de una guerra es un hecho. La explicación de ese ascenso está en el texto, y darla por leída lleva a conclusiones que el dibujo no sostiene.

El Antiguo Régimen: estamentos y monarquía absoluta

Lo que hay que saber

Antiguo Régimen es el nombre que se da a una manera de organizar la sociedad, la economía y el poder. Fue la de casi toda Europa antes de las revoluciones de finales del siglo XVIII. No es una época cualquiera: es un conjunto de rasgos que aparecen juntos y que juntos se vinieron abajo.

La sociedad estaba dividida en **estamentos**. Había tres: la nobleza, el clero y el resto de la población. A la nobleza y al tercer grupo se pertenecía por nacimiento, y apenas se podía salir de ellos. Al clero se entraba, en cambio, por ordenación o por votos. Ese tercer grupo reunía desde campesinos sin tierra hasta comerciantes acomodados.

Los dos primeros disfrutaban de **privilegios**: derechos de los que el tercer grupo carecía. Quedaban libres de ciertos impuestos. Eran juzgados por tribunales propios. Ocupaban determinados cargos. ▲ El criterio de reparto era el estamento, no la fortuna ni el oficio.

El poder estaba organizado como una **monarquía absoluta**. El rey dictaba las leyes. El rey las hacía cumplir. El rey nombraba a quienes juzgaban. Ninguna asamblea podía pararle. Decía gobernar por voluntad divina, así que no respondía ante nadie más.

Contra ese edificio empujó la **Ilustración**. Es la corriente de pensamiento del siglo XVIII que puso la razón por encima de la costumbre. De ahí salieron dos ideas centrales. Una es la **separación de poderes**: dictar leyes, aplicarlas y juzgar deben estar en manos distintas. La otra es que el poder proviene del conjunto de los ciudadanos.

6

En el reino inventado de Valdoria viven estas ocho personas: (1) Beatriz, de familia noble, dueña de tierras · (2) Tomás, párroco de una aldea · (3) Inés, comerciante de paños y la persona más rica de la ciudad · (4) Martín, campesino sin tierras · (5) Rodrigo, noble que ha perdido toda su fortuna · (6) Clara, abadesa de un monasterio · (7) Hugo, abogado con estudios y buenos ingresos · (8) Sara, hilandera en un taller. (a) Di el estamento de cada una. (b) ¿Quiénes tienen privilegios? (c) ¿Coinciden los privilegiados con los más ricos?

Solución

(a) A la nobleza pertenecen **Beatriz y Rodrigo**. Al clero, **Tomás y Clara**. Al resto de la población, **Inés, Martín, Hugo y Sara**.

(b) Tienen privilegios los cuatro primeros de esa lista: **Beatriz, Rodrigo, Tomás y Clara**. Los otros cuatro, no.

(c) **No coinciden**. Inés es la persona más rica del reino y carece de privilegios; Rodrigo no tiene dinero y los conserva todos. El privilegio venía del estamento y no de la fortuna, y por eso el reparto de la riqueza y el del privilegio podían ir por caminos distintos.

Comprobación: cada persona tiene que estar en un solo estamento y los tres grupos tienen que sumar las ocho. Aquí salen 2 más 2 más 4, que son 8. Si te sale otro número, has dejado a alguien fuera o lo has contado dos veces.

7

En Valdoria, un reino inventado, viven 1.200.000 personas: 90.000 pertenecen a la nobleza, 60.000 al clero y las demás, al resto de la población. (a) ¿Cuántas personas hay en ese tercer grupo? (b) Calcula qué porcentaje del total es cada uno de los tres. (c) ¿Qué porcentaje de la población tiene privilegios?

Solución

(a) 90.000 más 60.000 son 150.000, y 1.200.000 menos 150.000 = **1.050.000 personas**.

(b) Nobleza: 90.000 entre 1.200.000 por 100 = **7,5 %**. Clero: 60.000 entre 1.200.000 por 100 = **5 %**. Resto: 1.050.000 entre 1.200.000 por 100 = **87,5 %**.

(c) Los privilegiados son la nobleza y el clero juntos: 7,5 más 5 = **12,5 %**. Algo más de una persona

de cada diez.

Comprobación: los tres porcentajes de un reparto completo tienen que dar 100. Aquí, 7,5 más 5 más 87,5 son exactamente 100. Y por el otro lado, 12,5 más 87,5 también son 100, como tiene que ser si solo hay privilegiados y no privilegiados.

8

En Valdoria se discuten seis normas: (1) el rey dicta las leyes sin consultar a nadie · (2) las leyes las aprueba una asamblea elegida · (3) el rey nombra y destituye a los jueces cuando quiere · (4) los tribunales no pueden recibir órdenes del gobierno · (5) el rey fija por su cuenta los impuestos · (6) los impuestos los tiene que aprobar la asamblea. (a) Separa las que encajan con una monarquía absoluta de las que encajan con la separación de poderes. (b) Explica qué tienen en común las tres de cada grupo.

Solución

(a) Encajan con la **monarquía absoluta** las normas **1, 3 y 5**. Encajan con la **separación de poderes** las normas **2, 4 y 6**.

(b) Las tres primeras dejan en las mismas manos dictar la norma, aplicarla y decidir quién juzga. Las tres segundas reparten esas funciones entre órganos distintos, de modo que ninguno pueda hacerlo todo solo.

Comprobación: las seis normas van en tres parejas que tratan el mismo asunto de dos maneras opuestas: la 1 con la 2 hablan de quién hace las leyes, la 3 con la 4 de quién manda sobre los jueces y la 5 con la 6 de quién decide los impuestos. Si los dos miembros de una pareja te han quedado en el mismo grupo, vuelve a leerlos.

Las revoluciones liberales y el liberalismo

Lo que hay que saber

Una **revolución liberal** derriba el orden del Antiguo Régimen y levanta otro. En el orden nuevo las leyes son iguales para todos, no hay privilegios de nacimiento y el poder está repartido. La **Revolución Francesa**, que arrancó en 1789, es el ejemplo mayor. Pero ni fue la primera ni fue la última: el proceso avanzó en oleadas durante casi un siglo.

El orden nuevo se escribe en una **constitución**. Es una ley situada por encima de las demás. Fija quién manda, cómo se le elige y hasta dónde llega su poder. Fija también qué derechos no se le pueden quitar a nadie. La idea que la sostiene es la **soberanía nacional**: el poder pertenece al conjunto de los ciudadanos, no a una persona.

El **liberalismo** es el conjunto de ideas que defiende ese sistema. En el siglo XIX significó tres cosas a la vez. Constitución escrita. Separación de poderes. Libertades personales reconocidas, empezando por las de reunirse, imprimir y comerciar.

Quién podía votar cambiaba mucho de un sitio a otro. El **sufragio censitario** reservaba el voto a quienes pagaban ciertos impuestos o tenían cierta fortuna. Votaba, pues, una minoría. El **sufragio universal** se lo reconoce a toda la población adulta. ▲ En los textos europeos del siglo XIX, sufragio universal suele referirse en la práctica solo a los varones. Conviene comprobarlo en cada caso: Nueva Zelanda reconoció el voto de las mujeres en 1893.

Junto al liberalismo creció el **nacionalismo**. Es la idea de que cada pueblo que se reconoce como tal debe tener su propio Estado. Sirvió para juntar territorios sueltos en un Estado nuevo, como ocurrió en Italia y en Alemania. Y sirvió también para separar de un imperio a quienes querían salir de él.

9

Estos seis hechos están desordenados: el Acta Final del Congreso de Viena (1815) · la oleada revolucionaria de 1848 · la independencia de los Estados Unidos (1776) · Napoleón se proclama emperador (1804) · el comienzo de la **Revolución Francesa** (1789) · la oleada revolucionaria de 1830. (a) Ponlos en orden cronológico. (b) ¿Cuántos años de calendario van del primero al último? (c) Di cuántos son del siglo XVIII y cuántos del XIX.

Solución

(a) **1776 · 1789 · 1804 · 1815 · 1830 · 1848**, es decir, la independencia de los Estados Unidos, el comienzo de la Revolución Francesa, la proclamación de Napoleón como emperador, el Acta Final del Congreso de Viena y las dos oleadas revolucionarias.

(b) $1848 - 1776 = 72$ años.

(c) Del **siglo XVIII** son dos, 1776 y 1789. Del **XIX**, los otros cuatro: 1804, 1815, 1830 y 1848.

Comprobación: los saltos entre hechos consecutivos tienen que sumar el total. De 1776 a 1789 van 13 años, luego 15, luego 11, luego 15 y luego 18. Sumados dan 72, el mismo número del apartado (b).

10

Valdoria es un país inventado de 4.000.000 de habitantes, de los cuales 900.000 son varones mayores de veinticinco años. Una ley de **sufragio censitario** concede el voto solo a los varones de esa edad que pagan cierta cantidad de impuestos: 72.000 personas. (a) ¿Qué porcentaje del total de habitantes puede votar? (b) ¿Y qué porcentaje de los varones mayores de veinticinco años? (c) Si se aprueba el sufragio universal masculino sin condición de fortuna, ¿cuántos podrán votar y qué porcentaje del total serán? (d) Los porcentajes de (a) y (b) son los dos correctos: explica por qué no dicen lo mismo.

Solución

(a) $72.000 \text{ entre } 4.000.000 \text{ por } 100 = 1,8 \%$ de los habitantes.

(b) $72.000 \text{ entre } 900.000 \text{ por } 100 = 8 \%$ de los varones mayores de veinticinco años.

(c) Podrán votar los **900.000**, que son $900.000 \text{ entre } 4.000.000 \text{ por } 100 = 22,5 \%$ del total de habitantes.

(d) Porque cambia lo que va debajo de la raya. El 1,8 % compara a los electores con toda la población, niños incluidos; el 8 % los compara solo con el grupo que la ley considera posible votante. El número de arriba es el mismo en los dos casos, y los dos resultados son ciertos: lo que hay que decir en cada caso es sobre qué se está calculando.

Comprobación: deshaz cada porcentaje y tiene que volverte el mismo numerador. El 1,8 % de 4.000.000 son 72.000, y el 8 % de 900.000 también son 72.000. Si uno de los dos no te devuelve 72.000, el porcentaje está mal calculado.

11

Clasifica estas cinco situaciones inventadas según sean, sobre todo, un ejemplo de **liberalismo** o de **nacionalismo**. (1) Un reino aprueba un texto que limita lo que puede hacer el rey y reconoce la libertad de imprenta. (2) Varios ducados vecinos que hablan la misma lengua se unen en un Estado único. (3) Un imperio ve cómo una de sus regiones pide separarse y tener Estado propio. (4) Una asamblea elegida arranca al monarca el derecho a aprobar los impuestos. (5) Un grupo reclama una asamblea propia para su pueblo, con leyes escritas en su lengua.

Solución

Son sobre todo **liberalismo** las situaciones **1 y 4**: las dos hablan de poner límites al poder y de repartirlo, no de sobre qué territorio se ejerce.

Son sobre todo **nacionalismo** las situaciones **2 y 3**: una junta territorios en un Estado nuevo y la otra intenta salir de un Estado que ya existe. Las dos discuten el reparto del territorio, no los límites del

poder.

La 5 tiene las dos cosas: pedir una asamblea propia es liberalismo, y pedirla para un pueblo concreto y en su lengua es nacionalismo. Conviene decirlo así en vez de forzarla a un solo grupo.

Una pista que avisa: el liberalismo responde a la pregunta de quién manda y con qué límites; el nacionalismo, a la de sobre qué territorio y sobre quiénes se manda. ▲ El filtro falla justo cuando las dos preguntas se hacen a la vez, que en el siglo XIX fue lo corriente: por eso la situación 5 se queda en las dos.

12

Razona por qué una **constitución** se considera una ley distinta de las demás. (a) Di dos cosas que una constitución hace y una ley corriente no. (b) Pon un ejemplo inventado de una ley que una constitución no permitiría aprobar. (c) ¿Qué pasaría si una constitución se pudiera cambiar igual de fácil que cualquier otra ley?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Una constitución dice quién puede dictar las leyes y cómo se elige a quien lo hace, y fija derechos que ninguna ley posterior puede quitar. Una ley corriente se mueve dentro de ese marco: regula un asunto, pero no decide quién manda.

(b) Por ejemplo, una ley inventada que dijera que solo pueden votar quienes tengan tierras chocaría con una constitución que reconoce el voto a toda la población adulta, y por eso no podría aprobarse.

(c) Perdería su razón de ser. Si cada mayoría pudiera cambiarla con el mismo trámite que cualquier ley, dejaría de ser un límite y pasaría a ser un texto más, y los derechos que protege durarían lo que durase esa mayoría.

Comprueba este paso: antes de dar por buena tu respuesta al apartado (b), relee tu ley inventada y señala qué derecho concreto estaría quitando. Si no consigues señalar ninguno, el ejemplo todavía no sirve.

La Revolución Industrial

Lo que hay que saber

La **Revolución Industrial** es un cambio en la forma de producir. Nació en Gran Bretaña en la segunda mitad del siglo XVIII, sin un acontecimiento único que la inaugure. Se extendió después por Europa occidental y por Estados Unidos. Lo que cambia no es un invento suelto, sino el sistema entero: de dónde sale la energía, dónde se trabaja y quién es el dueño de las herramientas.

La pieza que más lo empuja es la **máquina de vapor**. Convierte en movimiento el calor del carbón quemado. Con ella la energía deja de depender del agua de un río, del viento o de la fuerza de personas y animales. Eso cambia las condiciones en que se puede montar una fábrica. ▲ Hubo fábricas antes del vapor, movidas por el agua, y también en ellas se trabajaba de noche: lo que el vapor cambia es de qué depende el sitio y el ritmo.

El trabajo se traslada del taller a la **fábrica**. Es un edificio grande, con muchas máquinas, muchos trabajadores y un horario fijo. Cada persona hace una parte pequeña del producto en vez de la pieza entera. El ritmo lo marca la máquina y no quien trabaja.

El **ferrocarril** y el barco de vapor abaratan el transporte y lo aceleran. Mueven carbón, hierro, algodón y personas. En 1825 se abrió en Gran Bretaña la primera línea pública de ferrocarril movida por locomotora de vapor. Se construyó sobre todo para sacar carbón, y también llevaba viajeros. En pocas décadas la vía cambió qué mercancías era rentable mover y hasta dónde.

El conjunto se llama **capitalismo industrial**. Quien pone el dinero compra las máquinas y el edificio. Contrata a quien trabaja a cambio de un salario. Y se queda con lo producido para venderlo. Desde finales del siglo XIX una segunda fase añade la electricidad, el petróleo, el acero barato y la química.

13

En un taller inventado, cada persona hacía a mano 12 piezas al día. Con una **máquina de vapor**, la misma persona hace 84. (a) ¿Cuántas veces más produce? (b) Un pedido de 2.520 piezas: ¿cuántos días de trabajo de una sola persona costaría a mano? ¿Y con máquina? (c) ¿Cuántas personas trabajando a mano igualarían en un día a una con máquina?

Solución

(a) 84 entre 12 = **7 veces más**.

(b) A mano: 2.520 entre 12 = **210 días**. Con máquina: 2.520 entre 84 = **30 días**.

(c) Harían falta **7 personas**. Es el mismo número del apartado (a), y no es casualidad: si una máquina multiplica por siete lo que hace una persona, siete personas dan lo mismo que la máquina.

Comprobación: los 30 días con máquina por las 7 veces tienen que dar los 210 días a mano. Y 210 por 12 son 2.520 piezas, que es el pedido de partida. Si alguna de las dos cuentas no cuadra, una división está mal.

14

La cuenca minera inventada de Valdeoscuro produjo 400.000 toneladas de carbón en un año. El reparto por minas fue este: mina del Norte, 140.000 · mina del Puente, 100.000 · mina Vieja, 60.000 · mina del Llano, 100.000. (a) Comprueba que las cuatro minas dan el total. (b) ¿Qué tanto por ciento del carbón sale de cada una? (c) Al año siguiente la mina Vieja cierra y las otras tres mantienen su producción: ¿cuánto produce la cuenca y qué porcentaje es del año anterior?

Solución

(a) 140.000 más 100.000 más 60.000 más 100.000 = **400.000 toneladas**. Cuadra con el total.

(b) Norte: 140.000 entre 400.000 por 100 = **35 %**. Puente: **25 %**. Vieja: **15 %**. Llano: **25 %**.

(c) 400.000 menos 60.000 = **340.000 toneladas**, que son 340.000 entre 400.000 por 100 = **85 %** de lo del año anterior.

Comprobación: los cuatro porcentajes de un reparto completo tienen que dar 100, y aquí 35 más 25 más 15 más 25 son 100. El resultado de (c) cuadra por otro camino: si la mina que cierra era el 15 %, lo que queda es 100 menos 15, es decir, el 85 %.

15

Villaferro es una ciudad industrial inventada. Tenía 8.000 habitantes en 1801, 40.000 en 1851 y 120.000 en 1901. (a) ¿Cuántos habitantes gana en cada medio siglo? (b) ¿Cuántas veces mayor es en 1851 que en 1801? ¿Y en 1901 que en 1851? (c) ¿Cuántas veces mayor es en 1901 que en 1801? (d) ¿A qué siglo pertenece cada una de las tres fechas?

Solución

(a) De 1801 a 1851 gana 40.000 menos 8.000 = **32.000 habitantes**. De 1851 a 1901 gana 120.000 menos 40.000 = **80.000**.

(b) 40.000 entre 8.000 = **5 veces**. Y 120.000 entre 40.000 = **3 veces**.

(c) 120.000 entre 8.000 = **15 veces**.

(d) 1801 y 1851 son del **siglo XIX**. 1901 ya es del **siglo XX**, porque el XIX termina en 1900.

Comprobación: las dos multiplicaciones parciales tienen que dar la total. 5 por 3 son 15, el mismo número del apartado (c). Si te sale 8, has sumado en vez de multiplicar: las veces no se suman.

16

En un pueblo inventado hay un molino movido por el agua del río. Un día se instala allí una **fábrica** con máquina de vapor. (a) Di tres cosas que pueden cambiar en el pueblo a partir de entonces. (b) Señala cuál de esas tres no habría ocurrido con el molino de agua y por qué. (c) ¿Qué dato pedirías para saber si la fábrica trajo más trabajo al pueblo o menos?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Por ejemplo: la fábrica puede trabajar también en verano, cuando el río baja; puede mantener el mismo ritmo a cualquier hora, sin depender del caudal; y puede colocarse lejos del cauce, al lado del camino por donde llega el carbón.

(b) La más clara es la tercera. El molino tiene que estar donde está el agua y no puede moverse de allí. La máquina de vapor lleva su energía consigo, así que el sitio se puede elegir por otras razones.

▲ La primera y la segunda hay que examinarlas con cuidado: mientras el río llevaba agua, un molino también molía de noche.

(c) Habría que comparar cuánta gente trabajaba antes en el molino y en los talleres del pueblo con cuánta trabaja después en la fábrica. Con un solo número de los dos no se puede responder.

Comprueba este paso: repasa tus tres cambios del apartado (a) y pregúntate en cada uno si el molino podría hacerlo igual. El que el molino también pueda hacer no sirve para el apartado (b).

El movimiento obrero

Lo que hay que saber

Las primeras fábricas se levantaron sin ninguna ley que regulase el trabajo dentro de ellas. Las jornadas eran de catorce o más horas. Los salarios apenas daban para comer. No había descanso semanal garantizado. Y había niños en las salas de máquinas, porque cobraban menos y cabían donde no cabía un adulto.

Quienes vivían de un salario en esas fábricas recibieron el nombre de **proletariado**. Su primera reacción fue el **ludismo**: destruir las máquinas, a las que se culpaba de quitar el trabajo. Ocurrió sobre todo en Gran Bretaña, a principios del siglo XIX. No consiguió nada duradero, y pronto se abrió paso otro camino.

Ese camino fue organizarse. Un **sindicato** es una asociación de trabajadores. Negocia de forma conjunta las condiciones con quien les emplea. Su arma principal es la **huelga**: parar el trabajo a la vez para forzar la negociación. Durante años fueron ilegales en varios países, y hubo que conseguir primero el derecho a existir.

De ahí salieron dos grandes corrientes de ideas. El **socialismo** proponía que los trabajadores conquistaran el poder político, con partidos y elecciones o mediante una revolución. Quería además que los medios de producción pasaran a ser colectivos. El **anarquismo** rechazaba el Estado entero. Confiaba en la acción directa y en asociaciones libres, sin partidos ni parlamento.

17

En una fábrica inventada se trabajaba 14 horas al día, 6 días a la semana. (a) ¿Cuántas horas a la semana? (b) Tras una **huelga** se pasa a 10 horas diarias, los mismos 6 días: ¿cuántas horas a la semana y cuántas menos que antes? (c) ¿Cuántas horas menos al cabo de un mes de cuatro semanas? (d) Con la jornada antigua, ¿cuántas horas de la semana quedaban libres?

Solución

(a) 14 por 6 = **84 horas a la semana**.

(b) 10 por 6 = **60 horas**, es decir, **24 horas menos** cada semana.

(c) 24 por 4 = **96 horas menos** al mes.

(d) La semana entera tiene 7 por 24 = 168 horas. Quitando las 84 de trabajo quedaban **84 horas** para todo lo demás, incluido dormir.

Comprobación: el apartado (d) sale redondo y conviene desconfiar, así que compruébalo: 84 de trabajo más 84 libres son 168, y 168 entre 24 son 7 días. Si no te da 7, has contado mal las horas de

la semana.

18

Estos cuatro hechos del movimiento obrero están desordenados: la fundación de la Unión General de Trabajadores (1888) · la publicación del Manifiesto Comunista por Marx y Engels (1848) · la fundación del Partido Socialista Obrero Español (1879) · la creación de la Primera Internacional (1864). (a) Ordénalos por antigüedad, del primero al último. (b) ¿Cuántos años de calendario separan el primero del último? (c) ¿De qué siglo son los cuatro?

Solución

(a) **1848 · 1864 · 1879 · 1888**: el Manifiesto Comunista, la Primera Internacional, el Partido Socialista Obrero Español y la Unión General de Trabajadores.

(b) 1888 menos 1848 = **40 años**.

(c) Los cuatro son del **siglo XIX**, que va de 1801 a 1900.

Comprobación: los saltos entre hechos seguidos tienen que sumar el total. De 1848 a 1864 van 16 años, de 1864 a 1879 van 15 y de 1879 a 1888 van 9. En total, 16 más 15 más 9 son 40.

19

Clasifica estas seis acciones inventadas en tres grupos: **ludismo**, acción sindical o acción de partido. (1) Un grupo entra de noche en una fábrica y destroza los telares. (2) Los trabajadores de una fábrica eligen representantes para negociar el salario. (3) Unos vecinos fundan una agrupación para presentarse a las elecciones. (4) Los trabajadores de tres fábricas paran a la vez el mismo día. (5) Alguien incendia la máquina nueva que ha sustituido a diez personas. (6) Se crea una caja común para sostener a quien pierde el jornal por parar.

Solución

Son **ludismo** las acciones **1 y 5**. Las dos atacan a la máquina, que es a lo que se culpa de la pérdida del trabajo.

Son **acción sindical** las acciones **2, 4 y 6**. Las tres organizan a los trabajadores frente a quien les emplea: negociar, parar juntos y sostenerse mientras dura el paro.

Es **acción de partido** la **3**, porque busca ocupar un sitio en las instituciones por medio de las elecciones.

Una pista que avisa: mira contra quién o hacia dónde va cada acción. Si va contra la máquina, es ludismo; si va hacia quien decide el salario, es sindical; si va hacia el poder político, es de partido. ▲ El filtro falla cuando las mismas personas hacen las tres cosas en años distintos: entonces hay que fijarse en la acción y no en quién la hace.

Lo que hay que saber

El siglo XIX español empieza con una guerra. Entre 1808 y 1814 España combatió contra el ejército de Napoleón. Es la Guerra de la Independencia. Mientras duraba, una asamblea reunida en Cádiz aprobó en 1812 la primera constitución española. Aquel texto declaraba la soberanía nacional y separaba los poderes.

Después vinieron cuatro décadas de idas y venidas. Fernando VII anuló esa constitución al volver al trono. Los territorios americanos del continente se independizaron uno tras otro en el primer tercio del siglo. Cuba y Puerto Rico siguieron siendo españoles hasta 1898. Cuando murió Fernando VII estalló el **carlismo**: tres guerras por la sucesión al trono, la primera entre 1833 y 1840. Enfrentaron dos maneras opuestas de entender el poder y la religión.

En 1868 una sublevación destronó a Isabel II. Se abrió así el **Sexenio Democrático**, un tiempo corto de ensayos. Se probaron un rey traído de fuera, una república y el sufragio universal masculino. Ninguna de esas fórmulas se sostuvo. En 1874 un pronunciamiento militar devolvió el trono a la familia anterior.

Ese regreso da nombre a la **Restauración**, el sistema que ordenó la política española durante medio siglo. Su ley básica fue la constitución de 1876. Su mecanismo fue el **turno de partidos**: dos partidos se turnaban en el gobierno según un acuerdo previo. Para que las urnas confirmaran lo pactado se recurría al **caciquismo**, el control de los votos en el campo por personas con poder local.

El siglo se cierra en 1898. España perdió Cuba, Puerto Rico y Filipinas tras la guerra con Estados Unidos. Dejaba así de tener territorios en América. Las islas que aún tenía en el Pacífico las vendió a Alemania al año siguiente. El golpe abrió un debate público sobre el estado del país que llenó los años siguientes.

20

Estos seis hechos del siglo XIX español están desordenados: la constitución de 1876 · el comienzo de la guerra contra Napoleón (1808) · la pérdida de Cuba, Puerto Rico y Filipinas (1898) · la constitución de Cádiz (1812) · el destronamiento de Isabel II (1868) · el comienzo de la primera guerra carlista (1833). (a) Colócalos por orden de fecha, de la más lejana a la más cercana. (b) ¿Cuántos años de calendario separan el primero del último? (c) ¿Cuántos de los seis pertenecen al siglo XIX?

Solución

(a) **1808 · 1812 · 1833 · 1868 · 1876 · 1898**: la guerra contra Napoleón, la constitución de Cádiz, la primera guerra carlista, el destronamiento de Isabel II, la constitución de 1876 y la pérdida de Cuba, Puerto Rico y Filipinas.

(b) $1898 \text{ menos } 1808 = 90 \text{ años}$.

(c) **Los seis**. El siglo XIX va de 1801 a 1900, así que 1808 ya está dentro y 1898 todavía lo está.

Comprobación: suma los cinco saltos y compáralos con el total. Salen 4, 21, 35, 8 y 22 años, que sumados dan 90. Si el resultado no coincide con el apartado (b), hay una fecha mal copiada.

21

Calcula estos intervalos del siglo XIX español. (a) De la constitución de Cádiz (1812) a la de la **Restauración** (1876). (b) De 1808 a 1814, los años de la guerra contra Napoleón. (c) De 1868 a 1874, los años del **Sexenio Democrático**. (d) ¿Cuántos años más dura el intervalo (a) que el intervalo (b)?

Solución

(a) $1876 \text{ menos } 1812 = 64 \text{ años}$.

(b) $1814 \text{ menos } 1808 = 6 \text{ años}$.

(c) $1874 \text{ menos } 1868 = 6 \text{ años}$, que es de donde le viene el nombre al Sexenio.

(d) $64 \text{ menos } 6 = 58 \text{ años más}$.

Comprobación: el apartado (d) tiene que poder deshacerse. Si al intervalo corto, 6, le sumas los 58

de diferencia, vuelves a los 64 del intervalo largo. Y el Sexenio dura lo mismo que la guerra, 6 años, aunque una cosa no tenga que ver con la otra.

22

En las Cortes inventadas de un país hay 400 escaños. En unas elecciones el partido A obtiene 236 y el partido B, 148; el resto se reparte entre partidos pequeños. (a) ¿Cuántos escaños suman los partidos pequeños? (b) Calcula el porcentaje de escaños de cada uno de los tres grupos. (c) En las elecciones siguientes A y B intercambian exactamente sus escaños y los pequeños conservan los suyos: ¿cambia el porcentaje de los pequeños?

Solución

(a) 236 más 148 = 384, y 400 menos 384 = **16 escaños** para los partidos pequeños.

(b) A: 236 entre 400 por 100 = **59 %**. B: 148 entre 400 por 100 = **37 %**. Pequeños: 16 entre 400 por 100 = **4 %**.

(c) **No cambia**. Siguen teniendo 16 escaños de 400, o sea, el 4 %. Lo que se alterna arriba no toca lo de abajo, y ese es justamente el efecto del **turno de partidos**: cambia quién gobierna sin que cambie el reparto real de fuerzas.

Comprobación: los tres porcentajes tienen que dar 100, y 59 más 37 más 4 lo dan. Deshazlos también al revés: el 59 % de 400 son 236 y el 37 % de 400 son 148, los escaños del enunciado.

23

En un país inventado se celebran elecciones cada dos años y gana una vez tras otra el partido que ya estaba gobernando. (a) Da dos explicaciones distintas que podrían producir ese resultado: una compatible con unas elecciones limpias y otra no. (b) Di qué dato concreto pedirías para distinguirlas. (c) ¿Por qué no basta con mirar quién gana?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Una explicación limpia: el gobierno lo hace bien y buena parte de la población prefiere que siga. Una explicación que no lo es: quien cuenta los votos, o quien controla el voto en cada pueblo, trabaja para que salga ese resultado.

(b) Serviría comparar el voto declarado con el censo de cada distrito, mirar si hay pueblos donde vota más gente de la que hay, o ver quién controla el recuento. También ayuda saber si la oposición puede hacer campaña y publicar sin trabas.

(c) Porque el mismo resultado se puede producir por caminos opuestos. Ganar muchas veces seguidas no prueba nada por sí solo, ni a favor ni en contra: lo que hay que mirar es cómo se ha llegado a ese resultado.

Una pista que avisa: cuando un resultado se repite sin variación, pregúntate qué otra cosa tendría que ser cierta si fuera limpio, y busca ese dato. ▲ La pista no decide nada por sí sola: hay gobiernos que ganan muchas veces de forma perfectamente limpia.

El imperialismo y el reparto colonial

Lo que hay que saber

El **imperialismo** es la ocupación y el gobierno de territorios ajenos por unos pocos Estados. Lo hicieron varios países europeos, más Estados Unidos y Japón. Ocurrió en la segunda mitad del siglo XIX y al comienzo del XX, sobre África, Asia y Oceanía. En pocas décadas quedó repartido casi el planeta entero.

Los motivos se acumulaban. Hacían falta materias primas baratas para las fábricas. Hacían falta mercados donde vender lo fabricado. Interesaban también puertos y rutas seguras. Y pesaba el prestigio frente a los Estados rivales. Circulaba además una justificación, hoy descartada, que presentaba la ocupación como una tarea civilizadora.

Gobernar aquello se hizo de dos maneras. En una **colonia** manda directamente la **metrópoli**: nombra a sus funcionarios y aplica sus leyes. En un **protectorado** se conservan las autoridades del país y sus instituciones. La metrópoli se queda entonces con el ejército, la política exterior y el control real. ▲ La raya entre las dos formas es menos limpia de lo que parece: hubo colonias gobernadas a través de jefes locales.

El reparto se acordó entre los propios europeos. La **Conferencia de Berlín** se celebró entre 1884 y 1885. Allí fijaron las reglas para repartirse África sin pelearse entre ellos. Las fronteras concretas se trazaron después, en acuerdos entre dos Estados: líneas rectas sobre el papel, sin contar con quienes vivían allí. Buena parte de aquellas líneas se convirtió luego en las fronteras de los Estados que nacieron al independizarse.

- 24** El continente inventado de Ambria mide 3.000.000 de kilómetros cuadrados. Tras el reparto entre cuatro Estados europeos queda así: Estado A, 1.200.000 · Estado B, 900.000 · Estado C, 600.000 · Estado D, 150.000. El resto sigue sin ocupar. (a) ¿Cuántos kilómetros cuadrados quedan sin ocupar? (b) ¿Qué tanto por ciento del continente le toca a cada Estado y cuánto queda libre? (c) ¿Qué porcentaje del continente está ocupado?

Solución

(a) Los cuatro Estados suman 1.200.000 más 900.000 más 600.000 más 150.000 = 2.850.000. Quedan 3.000.000 menos 2.850.000 = **150.000 kilómetros cuadrados** sin ocupar.

(b) A: **40 %**. B: **30 %**. C: **20 %**. D: **5 %**. Territorio libre: **5 %**.

(c) Ocupado está el 40 más 30 más 20 más 5 = **95 %** del continente.

Comprobación: las cinco porciones tienen que dar 100, y 40 más 30 más 20 más 5 más 5 son 100. El apartado (c) sale también por el otro lado: 100 menos el 5 % libre da el mismo 95 %.

- 25** Clasifica estos cinco casos inventados en **colonia** o **protectorado**, y explica en cada uno qué dato te ha decidido. (1) El territorio se gobierna desde la **metrópoli**, que nombra a todos sus funcionarios. (2) Sigue habiendo un rey propio, pero el ejército y los tratados los lleva la potencia europea. (3) Las leyes que se aplican son las de la potencia, traducidas al idioma local. (4) Las autoridades tradicionales conservan la justicia y los impuestos locales, con un residente europeo que supervisa. (5) El territorio manda representantes al parlamento de la metrópoli, y ninguna institución propia decide nada.

Solución

Son **colonia** los casos **1, 3 y 5**. En los tres, la potencia gobierna de forma directa: pone a sus funcionarios, aplica sus leyes o absorbe el territorio en sus propias instituciones.

Son **protectorado** los casos **2 y 4**. En los dos siguen en pie las autoridades del país, y lo que la potencia se queda es el control de lo decisivo: el ejército, las relaciones exteriores y la última palabra.

El dato que decide en estos cinco casos es quién ocupa los cargos. Si los pone la metrópoli, es colonia. Si los cargos de antes siguen ahí y lo que hay encima es una supervisión, es protectorado.

Una pista que avisa: no te fijas en cuánto poder real tiene la potencia, porque en los dos casos

suele ser mucho. Fíjate en si las instituciones del país siguen en pie sobre el papel. ▲ La pista sirve para casos de libro: en la historia real hubo colonias gobernadas a través de jefes locales, y ahí hay que preguntar además de quién era la soberanía.

26

Calcula. (a) ¿Cuántos años de calendario separan la **Conferencia de Berlín** de 1884 del año 1914? (b) Di el siglo de cada una de esas dos fechas. (c) Un territorio inventado fue ocupado en 1885 y se independizó en 1960: ¿cuántos años estuvo bajo el gobierno de la metrópoli? (d) ¿En qué década del siglo XX cae esa independencia?

Solución

(a) 1914 menos 1884 = **30 años**.

(b) 1884 es del **siglo XIX** y 1914, del **XX**.

(c) 1960 menos 1885 = **75 años**.

(d) En la **década de los sesenta**, que va de 1960 a 1969: 1960 es su primer año.

Comprobación: cada intervalo se deshace sumando. 1884 más 30 dan 1914, y 1885 más 75 dan 1960. Si al sumar no vuelves a la fecha final, has restado al revés.

La Primera Guerra Mundial

Lo que hay que saber

Antes de 1914 Europa estaba agrupada en dos sistemas de alianzas. En la **Triple Alianza** estaban Alemania, Austria-Hungría e Italia. En la **Triple Entente**, Francia, el Reino Unido y Rusia. Italia acabó cambiando de lado: entró en la guerra en 1915 junto a la Entente.

El detonante fue un asesinato. En junio de 1914 murió en Sarajevo el heredero al trono de Austria-Hungría. En cinco semanas el juego de alianzas convirtió un conflicto entre dos Estados en una guerra europea. Poco después se extendió a buena parte del mundo.

En el frente occidental el avance se detuvo enseguida. De ahí salió la **guerra de trincheras**: dos líneas de zanjas fortificadas, separadas a veces por unos cientos de metros. Apenas se movieron durante años. La ametralladora, la artillería pesada, los gases, la aviación y los primeros carros de combate hicieron que ganar unos kilómetros costara cifras enormes de bajas.

El año decisivo fue 1917. Estados Unidos entró en la guerra y Rusia dejó de combatir; su paz con Alemania se firmó en marzo de 1918. El 11 de noviembre de 1918 se firmó el **armisticio**. El **Tratado de Versalles** de 1919 impuso a Alemania la pérdida de territorios, un ejército reducido y el pago de reparaciones. De aquellos acuerdos salió el pacto de la **Sociedad de Naciones**, que empezó a funcionar en 1920 para evitar otra guerra igual.

27

Estos cinco hechos de la Primera Guerra Mundial están desordenados: el **armisticio** (1918) · la entrada de Estados Unidos y el final de los combates para Rusia (1917) · el atentado de Sarajevo (1914) · el **Tratado de Versalles** (1919) · la entrada de Italia junto a la **Triple Entente** (1915). (a) Colócalos en la secuencia en que ocurrieron. (b) ¿Cuántos años de calendario van del atentado al armisticio? (c) ¿Y del armisticio al tratado?

Solución

(a) **1914 · 1915 · 1917 · 1918 · 1919**: el atentado de Sarajevo, la entrada de Italia, el año doble de 1917, el armisticio y el Tratado de Versalles.

(b) 1918 menos 1914 = **4 años**.

(c) 1919 menos 1918 = **1 año**. La guerra se para en 1918 y las condiciones se firman al año siguiente, así que conviene no confundir las dos fechas.

Comprobación: los saltos entre hechos seguidos son 1, 2, 1 y 1, y suman 5 años de 1914 a 1919.

Los apartados (b) y (c) tienen que caber dentro de esos 5: 4 más 1 dan exactamente 5.

28

Un ejército inventado tiene 1.800.000 soldados repartidos así: frente del norte, 900.000 · frente del sur, 450.000 · frente del este, 270.000 · reserva, 180.000. (a) Comprueba que las cuatro cantidades suman el total y calcula el porcentaje de cada una. (b) Se traslada la mitad de la reserva al frente del este: ¿cuántos soldados quedan en cada uno de esos dos? (c) Calcula los cuatro porcentajes nuevos.

Solución

(a) $900.000 + 450.000 + 270.000 + 180.000 = 1.800.000$. Los porcentajes son **50 %**, **25 %**, **15 %** y **10 %**.

(b) La mitad de la reserva son 90.000 soldados. El frente del este pasa a tener 270.000 más 90.000 = **360.000**, y la reserva se queda en **90.000**.

(c) Norte: **50 %**. Sur: **25 %**. Este: $360.000 \text{ entre } 1.800.000 \text{ por } 100 = 20 \%$. Reserva: **5 %**.

Comprobación: los porcentajes tienen que dar 100 antes y después, y aquí dan 100 las dos veces. Además, el total de soldados no ha cambiado: mover gente de un sitio a otro reparte de nuevo lo mismo, no crea soldados nuevos.

29

En un tramo inventado de frente, las dos líneas de trincheras están separadas por 400 metros. Durante una ofensiva el frente avanza 7,2 kilómetros en 90 días. (a) ¿Cuántos metros son 7,2 kilómetros? (b) ¿Cuántas veces la distancia que separaba las dos líneas? (c) ¿Cuántos metros al día avanzó de media? (d) A ese ritmo, ¿cuántos días costaría avanzar 400 metros?

Solución

(a) $7,2 \text{ por } 1.000 = 7.200 \text{ metros}$.

(b) $7.200 \text{ entre } 400 = 18 \text{ veces}$.

(c) $7.200 \text{ entre } 90 = 80 \text{ metros al día}$.

(d) $400 \text{ entre } 80 = 5 \text{ días}$ para cruzar la distancia que separaba las dos líneas.

Comprobación: deshaz las divisiones. 80 por 90 dan 7.200 metros, y 18 por 400 dan otra vez 7.200. Si alguna no te devuelve el dato inicial, está mal planteada.

La Revolución Rusa y el periodo de entreguerras

Lo que hay que saber

En 1917 hubo en Rusia dos revoluciones en un mismo año. En febrero las protestas por el hambre y por la guerra derribaron al zar. Quedó un gobierno provisional que decidió seguir combatiendo. En octubre tomó el poder el partido bolchevique, apoyado en los **soviets**. Estos eran asambleas de obreros, soldados y campesinos.

Siguió una guerra interna de varios años entre el nuevo gobierno y sus adversarios. De ella salió en 1922 la **URSS**. Era un Estado organizado en torno a un solo partido. La tierra y las fábricas pasaron a manos públicas y la economía se dirigió desde el gobierno.

Mientras tanto, Estados Unidos vivió unos años veinte de crecimiento rápido. Se compraba a plazos y las acciones subían sin parar. En octubre de 1929 la Bolsa de Nueva York se hundió en pocos días: es el **crac de 1929**. Arruinó a quienes habían comprado acciones con dinero prestado.

Tras el crac vino la **Gran Depresión**, la crisis económica más profunda del siglo. Quebraron bancos. Cerraron fábricas. El comercio internacional se hundió y el paro duró años. Se extendió desde Estados Unidos a casi el mundo entero. Los gobiernos respondieron de maneras muy distintas: desde grandes planes de obras públicas hasta el cierre de las fronteras al comercio.

- 30** Calcula estos intervalos. (a) De la revolución de 1917 a la creación de la **URSS** en 1922. (b) De 1922 a la disolución de la URSS en 1991. (c) Del **crac de 1929** a 1939. (d) Di el siglo de las cuatro fechas que aparecen.

Solución

(a) $1922 \text{ menos } 1917 = 5 \text{ años}$.

(b) $1991 \text{ menos } 1922 = 69 \text{ años}$.

(c) $1939 \text{ menos } 1929 = 10 \text{ años}$, es decir, una década justa.

(d) 1917, 1922, 1929, 1939 y 1991 son todas del **siglo XX**, que va de 1901 a 2000.

Comprobación: de 1917 a 1991 hay 74 años. Tienen que salir también sumando los dos tramos del apartado (a) y del (b): 5 más 69 son 74. Si no coincide, uno de los dos está mal restado.

- 31** En el país inventado de Valdoria, un índice de producción industrial valía 200 puntos en 1929 y 110 en 1932. (a) ¿Cuántos puntos ha caído? (b) ¿Qué porcentaje del valor de 1929 ha perdido? (c) En 1937 el índice vuelve a 176 puntos: ¿qué porcentaje del valor de 1929 ha recuperado y cuánto le falta todavía?

Solución

(a) $200 \text{ menos } 110 = 90 \text{ puntos}$.

(b) $90 \text{ entre } 200 \text{ por } 100 = 45 \%$ del valor de partida.

(c) $176 \text{ entre } 200 \text{ por } 100 = 88 \%$. Le falta, por tanto, el **12 %** para volver a donde estaba.

Comprobación: las dos parejas de porcentajes tienen que dar 100. En (b), el 45 % perdido y el 55 % que queda; en (c), el 88 % recuperado y el 12 % que falta. Y deshazlo: el 88 % de 200 son 176, el dato del enunciado.

Un compañero escribe: la **Gran Depresión** fue una crisis de Estados Unidos, así que a Europa le llegó de rebote y allí no fue grave. (a) ¿Qué parte de la frase se puede dar por buena? (b) ¿Qué parte necesita datos para sostenerse? (c) Di dos datos que pedirías de un país europeo concreto para decidirlo.

Solución

Respuesta orientativa. (a) Que la crisis arrancó en Estados Unidos se puede dar por bueno. Lo fechado es el hundimiento de la Bolsa, en octubre de 1929; la caída de la producción había empezado unos meses antes, así que el crac es el hito visible y no la explicación entera.

(b) La segunda mitad de la frase, no. Que algo empiece fuera no dice nada sobre lo grave que fue dentro. El razonamiento salta de dónde nace la crisis a cuánto daño hizo, y ese salto hay que demostrarlo.

(c) Por ejemplo, cuánta gente se quedó sin trabajo y durante cuántos años, y cuánto bajó la producción industrial entre 1929 y los años siguientes. También serviría saber cuántos bancos quebraron.

Una pista que avisa: desconfía de las frases que unen un origen con una consecuencia mediante un *así que*. Separa las dos mitades y pregúntate si la segunda se sostiene sola.

Los totalitarismos

Lo que hay que saber

Se llama **totalitarismo** al régimen que no se conforma con gobernar. Pretende controlar también la economía, la enseñanza, el ocio y las ideas. Sus rasgos aparecen juntos: **partido único**, culto al jefe, **censura** de la prensa, **propaganda** constante, policía política y persecución de quien se opone.

Conviene tener a mano el contraste, porque es lo que se pregunta. Lo que define a una democracia parlamentaria es que el poder encuentra contrapesos: alguien puede decirle que no y puede sustituirlo. Una **dictadura** suprime alguno de esos contrapesos. Un régimen totalitario los suprime todos y además quiere ocupar la vida privada.

En Italia el **fascismo** de Mussolini llegó al gobierno en 1922. En pocos años suprimió los demás partidos. Su discurso combinaba el orgullo nacional, el rechazo del parlamento y la exaltación de la fuerza. Se presentaba como remedio contra el desorden y contra la amenaza de una revolución obrera.

En Alemania el **nazismo** creció con el paro y con la humillación del tratado de posguerra. Hitler fue nombrado canciller en enero de 1933. En pocos meses ilegalizó a los demás partidos y a los sindicatos. Las leyes aprobadas en Núremberg en 1935 quitaron a los judíos alemanes sus derechos como ciudadanos.

Clasifica estos ocho rasgos inventados según encajen con un régimen totalitario o con una democracia parlamentaria. (1) Se presentan a las elecciones cinco partidos distintos. (2) El gobierno decide qué se publica en los periódicos. (3) Los tribunales pueden condenar a un ministro. (4) Hay una sola organización juvenil y es obligatoria. (5) El parlamento puede retirar la confianza al gobierno. (6) La policía política vigila a quien critica al jefe del Estado. (7) Los **sindicatos** se organizan libremente. (8) El retrato del jefe cuelga en todas las aulas.

Solución

Encajan con un régimen **totalitario** los rasgos **2, 4, 6 y 8**: **censura** de la prensa, organización única y obligatoria, policía política y culto al jefe.

Encajan con una **democracia parlamentaria** los rasgos **1, 3, 5 y 7**: varios partidos, tribunales que juzgan también a quien gobierna, un parlamento con poder sobre el gobierno y sindicatos libres.

Conviene fijarse en que el segundo grupo no describe un país perfecto, sino uno donde el poder tiene contrapesos. Esa es la diferencia, y no el acierto de las decisiones que se tomen.

Una pista que avisa: pregúntate en cada rasgo si podría convivir con el rasgo 1, es decir, con unas elecciones de resultado abierto. Los que no pueden convivir con él son los del primer grupo.

34

Calcula estos intervalos del periodo de entreguerras. (a) De la llegada de Mussolini al gobierno (1922) al nombramiento de Hitler como canciller (1933). (b) De 1933 a 1939. (c) Del crac de 1929 a 1933. (d) ¿Cuál de los tres intervalos es el más corto?

Solución

(a) 1933 menos 1922 = **11 años**.

(b) 1939 menos 1933 = **6 años**.

(c) 1933 menos 1929 = **4 años**.

(d) El más corto es el **(c)**, con 4 años: los que separan el hundimiento de la Bolsa del nombramiento de Hitler.

Comprobación: el intervalo (c) tiene que caber dentro del (a), porque 1929 está entre 1922 y 1933. En efecto, de 1922 a 1929 van 7 años y de 1929 a 1933 van 4: 7 más 4 son los 11 del apartado (a).

35

Se repite mucho que el paro masivo de los años treinta ayudó a que ganaran votos los partidos que prometían orden. (a) Explica por qué ese vínculo resulta verosímil. (b) Di qué haría falta para poder afirmarlo de un país concreto. (c) Pon un caso inventado en el que el mismo paro masivo no produjera ese resultado.

Solución

Respuesta orientativa. (a) Resulta verosímil porque quien se queda sin trabajo y sin perspectivas tiende a mirar con desconfianza al gobierno que no lo ha evitado, y a escuchar a quien promete una salida rápida y sencilla.

(b) Haría falta comparar, en ese país y en esos años, cómo evolucionó el paro y cómo evolucionó el voto de esos partidos, zona por zona. Con un solo país y un solo año no se puede.

(c) Por ejemplo, un país inventado con un paro igual de alto en el que los votos se fueran hacia partidos que proponían obras públicas y seguros de desempleo, sin quitar elecciones ni libertades.

Una pista que avisa: cuando una explicación suena razonable, busca a propósito un caso donde no se cumpla. Si no eres capaz de imaginar ninguno, probablemente estás dando por demostrado lo que solo es verosímil.

La Segunda Guerra Mundial

Lo que hay que saber

El 1 de septiembre de 1939 Alemania invadió Polonia. Dos días después Francia y el Reino Unido le declararon la guerra. En menos de dos años el ejército alemán ocupó buena parte del continente. En junio de 1941 atacó a la URSS y abrió un frente enorme en el este.

En diciembre de 1941 Japón atacó la base estadounidense de Pearl Harbor. Estados Unidos entró entonces en la guerra. A partir de 1942 y 1943 la dirección cambió: el avance alemán se detuvo en el este y los aliados desembarcaron en Italia. Hubo frentes en Europa, en el norte de África, en Asia y en el Pacífico.

El **desembarco de Normandía** se produjo el 6 de junio de 1944. Abrió el frente del oeste y encerró a Alemania entre dos ejércitos que avanzaban a la vez. Alemania se rindió en mayo de 1945. Japón anunció su rendición en agosto, después de que Estados Unidos lanzara dos **bombas atómicas** sobre Hiroshima y Nagasaki. La firma del documento llegó en septiembre.

El **Holocausto** es el asesinato planificado de la población judía de Europa por el régimen nazi. Se organizó con leyes, censos, trenes y campos construidos para ello. Alrededor de seis millones de judíos fueron asesinados. Junto a ellos murieron gitanos, personas con discapacidad, opositores políticos, prisioneros soviéticos y otros grupos perseguidos.

En 1945 se fundó la **ONU**, en lugar del organismo que funcionaba desde 1920. Alemania quedó dividida en zonas de ocupación. El reparto político de Europa salió de la guerra completamente rehecho.

36

Estos seis hechos de la Segunda Guerra Mundial están desordenados: el **desembarco de Normandía** · la invasión de Polonia · el ataque a Pearl Harbor · la rendición de Alemania · el ataque alemán a la URSS · las dos **bombas atómicas** sobre Hiroshima y Nagasaki. (a) Ordénalos y escribe al lado el mes y el año de cada uno. (b) ¿Cuántos meses van del desembarco a la rendición de Alemania? (c) ¿Cuántos años de calendario dura la guerra?

Solución

(a) **Invasión de Polonia**, septiembre de 1939 · **ataque alemán a la URSS**, junio de 1941 · **ataque a Pearl Harbor**, diciembre de 1941 · **desembarco de Normandía**, junio de 1944 · **rendición de Alemania**, mayo de 1945 · **bombas atómicas**, agosto de 1945.

(b) De junio de 1944 a mayo de 1945 hay **11 meses**: de junio a junio serían 12, y mayo llega un mes antes.

(c) $1945 \text{ menos } 1939 = \mathbf{6 \text{ años de calendario}}$. El tiempo transcurrido depende de qué final se tome: hasta el anuncio de la rendición japonesa, en agosto de 1945, es algo menos de seis años; hasta la firma, a comienzos de septiembre, son seis años cumplidos.

Comprobación: los dos hechos de 1941 están en el mismo año y el orden entre ellos lo decide el mes, no el año. Repasa que junio va antes que diciembre y que en 1945 mayo va antes que agosto. Si cambias esas dos parejas, la lista deja de estar ordenada.

37

Trabaja con las dos guerras mundiales. (a) ¿Cuántos años de calendario separan el final de la primera (1918) del comienzo de la segunda (1939)? (b) ¿Y el comienzo de la primera (1914) del final de la segunda (1945)? (c) Suma los años de calendario de la primera guerra, los del periodo de entreguerras y los de la segunda: ¿te sale el número del apartado (b)?

Solución

(a) $1939 \text{ menos } 1918 = \mathbf{21 \text{ años}}$ de periodo de entreguerras.

(b) $1945 \text{ menos } 1914 = \mathbf{31 \text{ años}}$.

(c) Sí. La primera guerra son 4 años de calendario, el periodo entre las dos son 21 y la segunda son 6. En total, $4 \text{ más } 21 \text{ más } 6 = \mathbf{31 \text{ años}}$, el mismo número del apartado (b).

Comprobación: este encaje es el que hay que exigir a toda cadena de intervalos. Si los trozos no suman el total, es que a una resta le sobra o le falta un año, por haber contado dos veces el año en que un tramo termina y empieza el siguiente.

38

La **Sociedad de Naciones** empezó a funcionar en 1920 y la **ONU**, en 1945. (a) ¿Cuántos años de calendario las separan? (b) ¿Qué hecho ocurrido entre esas dos fechas explica que se creara un organismo nuevo? (c) ¿Cuántos años funcionó la Sociedad de Naciones antes de que empezara la Segunda Guerra Mundial en 1939?

Solución

(a) 1945 menos 1920 = **25 años**.

(b) La **Segunda Guerra Mundial**. El organismo de 1920 se había creado para evitar otra guerra igual que la anterior y no lo consiguió, de modo que al terminar la siguiente se levantó otro en su lugar.

(c) 1939 menos 1920 = **19 años**.

Comprobación: los dos intervalos tienen que encajar. De 1920 a 1939 van 19 años y de 1939 a 1945 van 6: 19 más 6 son los 25 del apartado (a).

España: Segunda República, Guerra Civil y franquismo

Lo que hay que saber

La **Segunda República** quedó proclamada el 14 de abril de 1931, tras unas elecciones municipales. En ellas los partidos partidarios de la república ganaron en la mayor parte de las capitales, y el rey salió del país. La constitución aprobada aquel mismo año reconoció el voto de las mujeres, que se ejerció por primera vez en las elecciones de 1933.

En los años siguientes se sucedieron gobiernos de distinto signo. El debate público giró en torno a un grupo de reformas: el reparto de la tierra, la reducción del ejército, la ampliación de la escuela pública y la separación entre el Estado y la Iglesia. La tensión política y social fue creciendo en los dos lados.

Una parte del ejército se sublevó contra el gobierno el 17 de julio de 1936. Empezó en las ciudades españolas del norte de África y siguió al día siguiente en la península. La sublevación triunfó en unas zonas del país y fracasó en otras. Eso convirtió el golpe en una **guerra civil**, que se prolongó hasta el 1 de abril de 1939. Varios Estados extranjeros enviaron armas, aviones y soldados a uno y a otro bando. Una parte de la población salió al **exilio**.

Desde 1939 y hasta 1975 España estuvo gobernada por el **franquismo**, la dictadura encabezada por Francisco Franco. Hubo un solo partido legal. No hubo elecciones libres. La prensa pasó por censura previa hasta que una ley de 1966 la quitó como trámite general, dejando en pie otros controles. No se permitieron sindicatos independientes, aunque hubo organización clandestina. Los delitos políticos se juzgaron en tribunales especiales.

En economía, los años cuarenta fueron los de la **autarquía**. Era un intento de producirlo todo dentro del país, y vino con racionamiento y escasez. A finales de los cincuenta la economía se abrió al exterior. Durante los años sesenta creció deprisa, con turismo, industria y traslado de población del campo a las ciudades. La muerte de Franco se produjo el 20 de noviembre de 1975.

39

Calcula estos intervalos de la historia de España. (a) De la proclamación de la **Segunda República** en 1931 al final de la **guerra civil** en 1939. (b) De 1936 a 1939. (c) De 1939 a 1975. (d) De 1931 a 1975.

Solución

(a) 1939 menos 1931 = **8 años**.

(b) 1939 menos 1936 = **3 años**.

(c) 1975 menos 1939 = **36 años**.

(d) 1975 menos 1931 = **44 años**.

Comprobación: los tramos tienen que encajar unos dentro de otros. El (a) y el (c) se tocan en 1939 y no se solapan: 8 más 36 son los 44 del apartado (d). Y el (b) cabe entero dentro del (a), porque 1936 está entre 1931 y 1939.

40

Aquí tienes cinco hechos sin ordenar: el día en que terminó la guerra civil, 1 de abril de 1939 · las primeras elecciones en las que votaron las mujeres, en 1933 · el día en que murió Franco, 20 de noviembre de 1975 · la proclamación de la Segunda República, 14 de abril de 1931 · el día en que empezó la sublevación militar, 17 de julio de 1936. (a) Colócalos empezando por el más antiguo. (b) ¿Cuántos años de calendario separan el primero del último? (c) ¿Cuántos de los cinco ocurren en la década de los treinta?

Solución

(a) **14 de abril de 1931 · 1933 · 17 de julio de 1936 · 1 de abril de 1939 · 20 de noviembre de 1975.**

(b) 1975 menos 1931 = **44 años**.

(c) Ocurren en la década de los treinta **cuatro** de los cinco: los de 1931, 1933, 1936 y 1939. El quinto, el de 1975, cae en la década de los setenta.

Comprobación: la década de los treinta va de 1930 a 1939, los dos incluidos. Repasa cada fecha contra esos dos límites. Si has dejado fuera 1939 pensando que ya es de los cuarenta, vuelve a mirar: 1939 es el último año de la década, no el primero de la siguiente.

41

En un país inventado, el número de visitantes extranjeros pasó de 300.000 en un año de los cincuenta a 4.800.000 en un año de los setenta. (a) ¿Cuántas veces más son? (b) ¿Cuántos visitantes más? (c) Si en un año intermedio fueron 1.200.000, ¿cuántas veces mayor es esa cifra que la del principio y cuántas veces mayor es la del final que ella?

Solución

(a) 4.800.000 entre 300.000 = **16 veces más**.

(b) 4.800.000 menos 300.000 = **4.500.000 visitantes más**.

(c) 1.200.000 entre 300.000 = **4 veces** la cifra del principio. Y 4.800.000 entre 1.200.000 = **4 veces** la del año intermedio.

Comprobación: las veces de los dos tramos se multiplican, no se suman. 4 por 4 son 16, que es el resultado del apartado (a). Si sumaras 4 más 4 te saldría 8, la mitad de lo que hay.

42

Cuando se estudia un periodo cercano, personas distintas cuentan lo mismo de maneras distintas. (a) Escribe tres afirmaciones sobre la guerra civil española que no dependan de la opinión de nadie. (b) Escribe dos preguntas sobre ese mismo periodo cuya respuesta sí dependa de la interpretación. (c) ¿En qué te fijarías, al leer un texto, para distinguir un dato de una valoración?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Por ejemplo: la sublevación de una parte del ejército empezó el 17 de julio de 1936; la guerra terminó el 1 de abril de 1939; y hubo Estados extranjeros que enviaron material y soldados a los dos bandos. Las tres se comprueban en documentos.

(b) Por ejemplo: qué peso tuvo la ayuda exterior en el resultado, o qué habría pasado si la sublevación hubiera fracasado en todas partes. La primera admite respuestas distintas según qué se mida; la segunda no tiene respuesta comprobable.

(c) En si la frase se puede contrastar con una fuente o si contiene una palabra que valora. Las fechas, los nombres y las cifras se comprueban. Los adjetivos del tipo heroico, nefasto o inevitable

no se comprueban: los pone quien escribe.

Una pista que avisa: tacha mentalmente los adjetivos de una frase y mira qué queda. Si al quitarlos sigue diciendo algo comprobable, había un dato debajo; si no queda nada, era solo una valoración.

La Guerra Fría y la descolonización

Lo que hay que saber

Terminada la guerra, los dos vencedores más poderosos quedaron enfrentados. La **Guerra Fría** es ese enfrentamiento entre Estados Unidos y la URSS. Suele fecharse desde 1945 hasta comienzos de los años noventa; esa raya de comienzo se elige, y no sale de un documento firmado. No llegó a haber una guerra declarada entre los dos: ambos tenían armas atómicas y sabían lo que costaría.

El mundo quedó organizado en dos **bloques**, cada uno con su alianza militar. La OTAN se creó en 1949. El Pacto de Varsovia se firmó en 1955. Alemania quedó partida en dos Estados y su antigua capital, dividida dentro del lado oriental. Allí se levantó en 1961 el **Muro de Berlín**.

Sin declararse la guerra, las dos potencias sostuvieron guerras en terceros países. Ocurrió en Corea, en Vietnam y en Afganistán. ▲ Y en Corea llegaron a combatir entre sí pilotos soviéticos y estadounidenses, aunque los dos gobiernos lo ocultaron. Compitieron además en armamento, en propaganda y en la carrera espacial. El momento de mayor riesgo fue la crisis de los misiles instalados en Cuba, en 1962, resuelta por acuerdo en pocos días.

A la vez ocurría la **descolonización**. Los territorios ocupados en la etapa imperialista fueron accediendo a la independencia, unas veces por negociación y otras tras una guerra. India y Pakistán se independizaron en 1947. La mayor parte de los países africanos lo hizo durante los años sesenta. Muchos de ellos se declararon **no alineados**, es decir, fuera de los dos bloques.

El final llegó deprisa. El 9 de noviembre de 1989 se abrió el Muro de Berlín. Al año siguiente los dos Estados alemanes volvieron a unirse. En 1991 la URSS se disolvió en quince repúblicas independientes. El reparto del mundo en dos bloques había terminado.

43

Siete hechos, mezclados: la crisis de los misiles de Cuba (1962) · la creación de la OTAN (1949) · la independencia de India y Pakistán (1947) · la disolución de la **URSS** (1991) · la firma del Pacto de Varsovia (1955) · la apertura del **Muro de Berlín** (1989) · el levantamiento del Muro (1961). (a) Ponlos en orden, del más lejano al más próximo. (b) ¿Cuántos años separan la OTAN del Pacto de Varsovia? (c) ¿Cuántos años estuvo en pie el Muro? (d) ¿Cuántos años van de 1945 a la disolución de la URSS?

Solución

(a) **1947 · 1949 · 1955 · 1961 · 1962 · 1989 · 1991**: las independencias de India y Pakistán, la OTAN, el Pacto de Varsovia, el levantamiento del Muro, la crisis de Cuba, la apertura del Muro y la disolución de la URSS.

(b) 1955 menos 1949 = **6 años**.

(c) 1989 menos 1961 = **28 años**.

(d) 1991 menos 1945 = **46 años**.

Comprobación: el intervalo del Muro tiene que caber dentro del apartado (d), y cabe: de 1945 a 1961 van 16 años, el Muro dura 28 y de 1989 a 1991 van 2. En total, 16 más 28 más 2 son los 46 del apartado (d).

44

En el continente inventado de Ambria había 40 territorios ocupados. Se independizaron así: 4 en la década de los cuarenta, 6 en los cincuenta, 22 en los sesenta, 5 en los setenta y el resto, más tarde. (a) ¿Cuántos se independizaron después de los setenta? (b) ¿Qué tanto por ciento de los 40 representa cada tramo? (c) ¿En qué década se independizó más de la mitad?

Solución

(a) $4 + 6 + 22 + 5 = 37$, y $40 - 37 = 3$ territorios.

(b) Años cuarenta: $4 \text{ entre } 40 \text{ por } 100 = 10 \%$. Cincuenta: **15 %**. Sesenta: **55 %**. Setenta: **12,5 %**. Después: **7,5 %**.

(c) En los **años sesenta**, con el 55 %, que es más de la mitad de los 40 territorios.

Comprobación: los cinco porcentajes tienen que dar 100, y $10 + 15 + 55 + 12,5 + 7,5$ son exactamente 100. Compruébalo también en territorios: $4 + 6 + 22 + 5 + 3$ son los 40 de partida.

45

Di cuáles de estas seis situaciones inventadas encajan con lo que fue la **Guerra Fría** y cuáles no, y explica por qué. (1) Las dos potencias fabrican cada año más armas y no las usan una contra otra. (2) Los ejércitos de las dos potencias combaten frente a frente en el centro de Europa. (3) Cada una apoya a un bando distinto en la guerra de un tercer país. (4) Las dos firman un acuerdo para retirar unos misiles. (5) Una de las dos invade la capital de la otra. (6) Compiten por llegar antes al espacio.

Solución

Encajan las situaciones **1, 3, 4 y 6**. Las cuatro describen una competición sostenida durante décadas: armamento, apoyo a terceros, negociación y carrera espacial, sin una guerra declarada entre las dos.

No encajan la **2** ni la **5**. Las dos suponen lo que no llegó a ocurrir: una guerra abierta entre las dos potencias, con sus ejércitos enfrentados en un frente propio. Si hubiera pasado, el periodo no se llamaría así.

Conviene no confundir *sin guerra declarada* con *sin muertos*, ni con *sin combate entre las dos*. En las guerras de terceros países, como las de Corea, Vietnam o Afganistán, murió muchísima gente, y en Corea hubo pilotos de los dos países disparándose entre sí.

Una pista que avisa: el criterio es si las dos potencias se declaran la guerra y pelean con sus ejércitos en un frente propio. Cuando eso pasa, la situación se sale del periodo. ▲ Lo que no vale como criterio es «que no se dispararan»: en Corea sí lo hicieron pilotos de los dos países, y aquello ocurrió dentro del periodo.

46

Se llamó fría a una etapa en la que hubo guerras con muchos muertos en varios países. (a) Explica por qué se le puso ese nombre. (b) Di en qué puede confundir a quien lo oye por primera vez. (c) Pon un ejemplo, de los que has estudiado, que muestre esa confusión.

Solución

Respuesta orientativa. (a) Porque el nombre describe la relación entre las dos potencias, no la situación del mundo entero. Entre ellas hubo amenazas, espionaje y carrera de armamento, pero no una guerra declarada una contra otra.

(b) Puede hacer pensar que fueron décadas tranquilas, o que no se disparó un solo tiro. Ninguna de las dos cosas es cierta.

(c) Sirven las guerras de Corea, de Vietnam o de Afganistán. En ellas las dos potencias apoyaron a bandos contrarios y hubo cientos de miles de muertos, aunque las dos se cuidaran de no declararse la guerra. En Corea, además, combatieron entre sí pilotos de los dos países.

Una pista que avisa: cuando un periodo tiene un nombre con adjetivo, pregúntate a qué se refiere

exactamente ese adjetivo y a qué no. Suele describir una parte y no el conjunto.

La Transición y la construcción europea

Lo que hay que saber

Muerto Franco en 1975, Juan Carlos I fue proclamado rey. La **Transición** es el nombre de ese proceso, el que llevó a España de la dictadura a un sistema con elecciones libres. Se hizo sin romper la legalidad anterior. Las propias instituciones del régimen aprobaron en 1976 una ley de reforma política, confirmada por la población en un **referéndum**.

Los partidos fueron legalizándose. Las primeras elecciones generales libres desde 1936 tuvieron lugar el 15 de junio de 1977. Las Cortes salidas de aquellas urnas se pusieron a redactar un texto nuevo. Es la constitución de 1978, ratificada en referéndum el 6 de diciembre de aquel año.

Esa constitución define España como una monarquía parlamentaria. Separa los poderes y reconoce una lista larga de derechos. Abre además el camino del **Estado de las autonomías**: fija el marco de un reparto de competencias entre el gobierno central y los territorios, que las leyes posteriores fueron desarrollando. Desde entonces el sistema político español se rige por ese texto.

Mientras España vivía todo aquello, en Europa occidental avanzaba otro proceso. El **Tratado de Roma** se firmó en 1957 y creó la **Comunidad Económica Europea**, que echó a andar al año siguiente. Se pensó al principio como un mercado común entre seis países. España y Portugal ingresaron en ella con fecha de 1 de enero de 1986.

El tratado firmado en Maastricht en 1992, en vigor al año siguiente, integró aquella comunidad en una **Unión Europea** más amplia. Trajo ciudadanía propia, libre circulación de personas y el proyecto de una moneda común. El **euro** empezó a circular en billetes y monedas en 2002. Es la historia más reciente, y también la más difícil de juzgar: para verla en perspectiva hace falta un tiempo que todavía no ha pasado.

47

Ocho hechos, mezclados: el **Tratado de Roma**, 1957 · el ingreso de España en la **Comunidad Económica Europea**, 1986 · la constitución española, 1978 · la llegada del **euro** en billetes y monedas, 2002 · la muerte de Franco, 1975 · el tratado de Maastricht, 1992 · las primeras elecciones generales libres, 1977 · el **referéndum** de la ley de reforma política, 1976. (a) Ponlos en orden de fecha. (b) ¿Cuántos años van de la muerte de Franco a la constitución? (c) ¿Y del Tratado de Roma a la entrada de España? (d) ¿Y de la constitución al euro?

Solución

(a) **1957 · 1975 · 1976 · 1977 · 1978 · 1986 · 1992 · 2002**: el Tratado de Roma, la muerte de Franco, el referéndum de la reforma política, las primeras elecciones libres, la constitución, la entrada en la Comunidad Económica Europea, el tratado de Maastricht y la llegada del euro.

(b) $1978 \text{ menos } 1975 = 3 \text{ años}$.

(c) $1986 \text{ menos } 1957 = 29 \text{ años}$.

(d) $2002 \text{ menos } 1978 = 24 \text{ años}$.

Comprobación: de 1957 a 2002 hay 45 años. Los tramos que acabas de calcular tienen que caber dentro, y caben: de 1957 a 1975 van 18 años, más los 3 del apartado (b), más los 24 del apartado (d), dan 45.

48

En un referéndum inventado hay 24.000.000 de personas con derecho a voto. Votan 16.800.000. De los votos emitidos, 14.280.000 son afirmativos y 1.680.000 negativos; el resto son en blanco o nulos. (a) ¿Qué porcentaje de las personas convocadas votó? (b) ¿Cuántos votos fueron en blanco o nulos? (c) ¿Qué porcentaje de los votos emitidos fue afirmativo? (d) ¿Qué porcentaje del total de personas con derecho a voto votó que sí?

Solución

(a) 16.800.000 entre 24.000.000 por 100 = **70 %** de participación.

(b) 14.280.000 más 1.680.000 = 15.960.000, y 16.800.000 menos 15.960.000 = **840.000 votos** en blanco o nulos.

(c) 14.280.000 entre 16.800.000 por 100 = **85 %** de los votos emitidos.

(d) 14.280.000 entre 24.000.000 por 100 = **59,5 %** de las personas con derecho a voto. Los apartados (c) y (d) son los dos correctos y no dicen lo mismo, porque el número que va abajo no es el mismo en los dos.

Comprobación: los dos porcentajes tienen que encajar entre sí. El 85 % de los votos emitidos, que son el 70 % de los convocados, da 85 por 70 entre 100, es decir, **59,5 %**, el resultado del apartado (d). Si no te encaja, uno de los dos denominadores está equivocado.

49

Trabaja con estos seis años: 1957 · 1975 · 1978 · 1986 · 1992 · 2002. (a) Di el siglo de cada uno. (b) Di la década de cada uno. (c) ¿Cuántos de los seis pertenecen al siglo XX?

Solución

(a) Son del **siglo XX** 1957, 1975, 1978, 1986 y 1992. El año 2002 es del **siglo XXI**.

(b) 1957, década de los cincuenta · 1975 y 1978, década de los setenta · 1986, década de los ochenta · 1992, década de los noventa · 2002, primera década del siglo XXI.

(c) **Cinco de los seis** son del siglo XX.

Comprobación: el siglo XX termina en 2000 y el XXI empieza en 2001. Si has puesto 2002 en el siglo XX, revisa el límite; si has puesto 1992 en el XXI, también.

50

Una **constitución** se puede aprobar solo en el parlamento o, además, en un referéndum. (a) Di una ventaja de cada uno de los dos caminos. (b) ¿Cambia el contenido del texto según el camino elegido? (c) ¿Por qué se dice que la constitución española de 1978 fue aprobada dos veces?

Solución

Respuesta orientativa. (a) Aprobarla solo en el parlamento es más rápido y permite negociar cada artículo con calma. Someterla además a referéndum le da un apoyo directo de la población, y eso hace más difícil discutir después su legitimidad.

(b) No tiene por qué. El texto puede ser exactamente el mismo. Lo que cambia es quién lo respalda y con qué fuerza puede invocarse más adelante.

(c) Porque primero la aprobaron las Cortes elegidas en 1977 y después la votó toda la población en el referéndum del 6 de diciembre de 1978. Son dos aprobaciones distintas del mismo texto.

Comprueba este paso: antes de dar por buena la respuesta al apartado (a), asegúrate de que has escrito una ventaja de cada camino y no dos del mismo. Es un descuido fácil de cometer aquí.

Cierre de la unidad. Ocho años sueltos y mezclados: 1945 · 1789 · 1978 · 1884 · 1989 · 1914 · 1848 · 1939. (a) Ordénalos de menor a mayor. (b) Di el siglo de cada uno. (c) ¿Cuántos años de calendario separan el primero del último?

Solución

(a) **1789 · 1848 · 1884 · 1914 · 1939 · 1945 · 1978 · 1989.**

(b) 1789 es del **siglo XVIII**. 1848 y 1884 son del **XIX**. Los cinco restantes, 1914, 1939, 1945, 1978 y 1989, son del **XX**.

(c) $1989 - 1789 = 200$ años, es decir, dos siglos justos de historia contemporánea.

Comprobación: los siete saltos entre años seguidos son 59, 36, 30, 25, 6, 33 y 11. Sumados dan 200, el mismo número del apartado (c). Si tu suma no llega a 200, hay un año mal colocado en la lista.
